

TEACHERS RECRUITMENT BOARD

TEACHER ELIGIBILITY TEST – PAPER II

(For Teachers of Classes VI to VIII)

Sl.No.	Content	MCQs	Marks
i	Child Development and Pedagogy (Compulsory) (Relevant to Age Group 11 – 14)	30	30
ii	Language I (Classes VI to VIII) (Compulsory) (Tamil/Telugu/Malayalam/Kannada/Urdu)	30	30
iii	Language II (Classes VI to VIII) (Compulsory) (English)	30	30
iv	(a) For Mathematics and Science Teachers: Mathematics and Science (Classes VI to VIII) OR (b) For Social Science Teachers: Social Science (Classes VI to VIII) OR (c) For any Other Teacher (Classes VI to VIII) Either (a) OR (b)	60	60
	Total	150	150

TAMIL NADU TEACHER ELIGIBILITY TEST (TNTET) - 2012

TNTET மாதிரி வினாத்தாள் / Model Question Paper

தாள் – II - Paper – II

INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

1. The Test Paper contains a Booklet of Questions and an OMR Answer Sheet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars carefully with blue/black ball point pen only.
2. The test is of one and half hours duration and consists of 150 questions. There is no negative marking.
3. Use Blue / Black Ball Point Pen only for writing particulars on this page / marking responses in the Answer Sheet.
4. The CODE for this Booklet is B. Make sure that the CODE printed on Side-2 of the Answer Sheet is the same as that on this booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
5. This Test Booklet has five Parts, I, II, III, IV and V, consisting of 150 Objective Type Questions, each carrying 1 mark:

Part I: Child Development and Pedagogy (Q. 1 to Q. 30)

Part II: Language I - (Tamil/Telugu/Malayalam/Kannada/Urdu) (Q. 31 to Q. 60)

Part III: Language II-(English) (Q.61 to Q.90)

Part IV: Mathematics and Science (Q. 91 to Q. 150)

OR

Part IV: Social Studies (Q. 91 to Q. 150)

6. Candidates have to choose any ONE language under Part II Language I in accordance with their Language I studied in their Degree. In such case the candidates have to ask for the Question Booklet containing the languages other than Tamil. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.
7. Part IV has options between (a) Mathematics and Science / (b) Social Studies. Candidates have to either answer (a) Mathematics and Science OR (b) Social Studies.
7. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
9. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

i. குழந்தை மேம்பாடும் கற்பித்தல் முறைகளும்
Child Development and Pedagogy

1. தன்னெறிப்படுத்தும் அறிவுரைப் பகர்தலை பிரபலப்படுத்தியவர்
A கார்ல்ரோஜர்ஸ் B டார்வின் C டைலர் D பாவ்லோ

Non Directive counselling was advocated by
A Karl Rogers B Darwin C Taylor D Pavlov

2. 'கனவுகள் ஆய்வு' என்ற நூலை வெளியிட்டவர்
A ஜான் டேவி B வில்லியம் ஜேம்ஸ்
C எட்வர்டு தீச்சன்ஸ் D சிக்மண்ட் பிராய்டு

The book titled 'Dream Analysis' was published by
A John Dewey B William James
C Edward Tichenes D Sigmund Freud

3. மனப்போராட்டங்களின் வகைகள்
A 4 B 2 C 3 D 8

Types of Mental Conflicts are _____
A 4 B 2 C 3 D 8

4. கற்பித்தலின் முதல் படிநிலை
A மதிப்பீடு செய்தல் B தயார் செய்தல் C வாசித்தல் D திட்டமிடுதல்

First step in Teaching
A Evaluation B Preparation C pursuing D Planning

5. தவறான ஜோடியை குறிப்பிடுக
a) நுண்ணறிவு ஈவு சோதனை – ஆல்பர்ட் பிளே b) மொழிச் சோதனை – வெக்ஸ்லர்

c) நு.ஈ – $\frac{C.A.}{M.A.} \times 100$

- A a & b சரியான விடை B a & c சரியான விடை
C c & a சரியான விடை D b மட்டும் சரி

Find the odd pair out

- a) IQ test – Albert benae b) Verbal test-vexler c) I.Q - $\frac{C.A.}{M.A.} \times 100$

- A a & b are correct B a & c are correct
C c & a are correct D b alone is correct

6. கருவுறுதலின்போது ஆணிடமிருந்து பெறப்படும் குரோமோசோம்
A Y B X C XY D XX

During fertilization the chromosome received from the male partner is

- A Y B X C XY D XX

7. நுண்ணறிவு சார்ந்த பன்முகக்காரணிக் கோட்பாட்டினை அளவிட தாண்டைக் கூறும் வழி யாது ?

- A CVAD B CAVD C CDAV D CDVA

Name the test devised by Thorndike in multiple theory of Intelligence

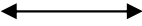
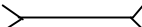
- A CVAD B CAVD C CDAV D CDVA

8. தூண்டல்-துலங்கல் ஏற்படக் காரணம்

- A மூளை B முதிர்ச்சி C புலன் உறுப்புகள் D அனுபவங்கள்



Stimulus – response is due to

- A Brain B Maturity C Sense organs D Experience

9. A 
B 

மேலே காணும் இரு கோடுகளில் 'A' என்ற கோடு 'B' யை விட நீளம் குறைந்து காணும் காட்சியினை _____ எனலாம்

- A பாய்கன்டார்ப் திரிபுக் காட்சி B படுக்கை நேர்கோடு திரிபுக் காட்சி
C சேல்னர்ஸ் திரிபுக் காட்சி D முல்லர்-லயர் திரிபுக் காட்சி

- A 
B 

In the above figure the line 'A' is perceived to be shorter than the line 'B'. This is due to _____

- A Poyendoffs illusion B Horizontal – Vertical line illusion
C Zollener's illusion D Muller-Lyer illusion

10. குமரப் பருவம் ஒரு சிக்கலான அமைதியற்ற பருவம் எனக் கூறியவர்

- A பிரீக்சன் B கோல் C ஸ்டான்லி ஹால் D வில்லியம் மக்டூகல்

Adolescence is a period of storm and stress – said by

- A Brickson B Cole C Stanley Hall D William Mcdougall

11. உடல் செயல்பாடுகள் மற்றும் உளச் செயல்பாடுகள் இரண்டினையும் சீராகச் செயல்பட உதவும் முக்கிய நாளமில்லாச் சுரப்பி _____

- A பிட்யூட்டரி சுரப்பி B தைராய்டு சுரப்பி
C பாராதைராய்டு சுரப்பி D அட்ரீனல் சுரப்பி

The main ductless gland that regulates the physiological and psychological functioning of a person is _____

- A The pituitary gland B Thyroid gland
C Para thyroid gland D Adrenal gland

12. நம்முடைய மூதாதையர்களிடமிருந்து தொடர்ந்து வழி வழியாக உடல், உளப்பண்புகள் பின் சந்ததிகளுக்கு ஜீன்களின் மூலமாக வருதலை _____ என அழைக்கின்றோம்

- A பரிணாம வளர்ச்சி B அடுத்த சந்ததி நிலை மாற்றம்
C உயிரியல் மரபு நிலை D இவற்றில் எதுவுமில்லை

The transfer of physiological and genetic characters from parents to off springs through generations is called

- A Evolution B Transfer to next generation
C Biological heridity D None of the above

13. ஒரு கரு இரட்டையர்கள் ஒரே சூழலில் வளர்ந்தபோது, இவர்களிடையே நுண்ணறிவு ஈவு (r)

- A $r = 0.087$ B $r = 0.0870$ C $r = 0.87$ D $r = 8.7$

The IQ correlation (r) of monozygotic twins, brought up in the same environment is

- A $r = 0.087$ B $r = 0.0870$ C $r = 0.87$ D $r = 8.7$

14. பியாஜேயின் அறிதல் திறன் வளர்ச்சியின் மூன்றாம் நிலை _____

- A மனச் செயல்பாட்டுக்கு முந்தைய நிலை
B கண்கூடாக பார்ப்பதை வைத்துச் சிந்தித்து செயல்படும் நிலை
C தொட்டு உணரும் பருவம்
D முறையாக யோசித்து சிந்தித்து எண்ணங்களின் அடிப்படையில் செயல்படும் மனநிலை

According to piaget _____ is the 3rd stage in the cognitive growth of an individual

- A Pre-operational stage
B Concrete operational stage
C Sensory Motor stage
D Formal operational stage

15. உட்காட்சி மூலம் கற்றலை முதன் முதலில் விளக்கியவர்

- A B.F. ஸ்கின்னர் B மேரி கவர் ஜோன்ஸ் C பாவ்லோ D கோலர்

Learning through insight was first shown by

- A B.F. Skinner B Mary Kavur Jones C Pavlov D Kohler

16. தவறு செய்யும் மாணவனை திருத்த ஏற்றது

- A தண்டனை B நல்வழி காட்டுதல்
C பரிசுகள் அளித்தல் D கண்டு கொள்ளாமல் விட்டு விடுதல்

The best way to change the wrong doing of a child is by

- A Punishment B Teaching good moral values
C by giving awards D ignoring his behaviour

17. நுண்ணறிவு முதிர்ச்சி பொதுவாக முழுமை பெரும் வயது

- A 10-11 B 19-20 C 40-41 D 15-16

Intelligence attains its maximum level at the age of

- A 10-11 B 19-20 C 40-41 D 15-16

18. ஆக்கதிறன் பற்றிய மின்னசோடா சோதனையின் (மொழி மற்றும் மொழியில்லாச் சோதனை) உருப்படிகள் எத்தனை

- A 10 B 14 C 12 D 19

State the total number of creativity tests (Verbal + Non verbal) in Minnesota test of thinking

- A 10 B 14 C 12 D 19

19. அகமுகன், புறமுகன் ஆகியோரது இயல்புகளை விளக்கியவர்

- A கேட்டல் B ஐசன்க் C கெம்ப் D யுங்

Personality traits such as introvertism and extrovertism personality was explained by

- A Cattell B Eysenck C Kemp D Yung

20. ஆளுமையை அளவிடப் பயன்படும் மிகப் பொருத்தமான முறை

- A சுயசரிதை B சுய மதிப்பீடு
C மறுமொழி கோருபவை D மனப்பான்மை அளவுகோல்

The most apt method of evaluating a person's personality is through

- A Autobiography B Self rating
C Questionnaire D Attitude scale

21. மிகை நிலை மனம் என்ற நிலை எந்த வயதினருக்கு ஏற்படுகிறது

- A 1-3 B 3-6 C 6-9 D 9-12

Super ego stage occurs at the age of

- A 1-3 B 3-6 C 6-9 D 9-12

22. புரூஸ் டக்மானின் ஆசிரியர் தர அளவு கோலினைப் பயன்படுத்தி

கீழ்க்குறிப்பிடப்பட்டுள்ள எப்பண்பினை ஆசிரியரிடம் அளவீடு செய்யலாம்

- A ஆசிரியரின் நடத்தை மற்றும் ஆக்கப்பண்பு
B ஆசிரியரின் பரிவு மற்றும் ஏற்பு
C ஆசிரியரின் இயங்கும் பண்பு மற்றும் நடத்தை
D இவை அனைத்தும்

Which of the following can be evaluated using Bruce Tuckman's Teacher Feedback form

- A Behaviour & Creativity
C Dymanism & Organised demeanor
- B Warmth & acceptance
D All the above

23. ஹல்ஸ் என்பவரது கற்றல் கொள்கையினை குறிக்கும் சூத்திரம் யாது

- A $S^E R = DRXS^H \times K - I$
C $S^E R = XDSR^H R \times K - I$
- B $R^E S = DXSR^H \times K - I$
D $S^E R = DXS^H R \times K - I$

Hull's theory of learning formulae is

- A $S^E R = DRXS^H \times K - I$
C $S^E R = XDSR^H R \times K - I$
- B $R^E S = DXSR^H \times K - I$
D $S^E R = DXS^H R \times K - I$

24. மூளையில் ஏற்படும் நினைவிற்கு மிக முக்கிய காரணமாக இயங்கும் வேதிப்பொருள்

- A டி.என்.ஏ. B ஆர்.என்.ஏ. C புரதம் D கார்போஹைடிரேட்

The most potential chemical agent responsible for memory is

- A D.N.A. B R.N.A. C Proteins D Carbohydrates

25. கால வயது 8, மன வயது 7 மற்றும் கால வயது 7, மன வயது 8 உள்ள இவ்விருவரின் நுண்ணறிவு ஈவு யாது ?

- A 87.5 & 114.5
C 8.75 & 11.45
- B 85.7 & 141.5
D 875 & 114

The Chronological age of one child is 8, Mental age is 7 and another child is with C.A. 7 & M.A. 8, find out their I.Q. Level.

- A 87.5 & 114.5
C 8.75 & 11.45
- B 85.7 & 141.5
D 875 & 114

26. ஹிலி என்பவர் 1909ஆம் ஆண்டு நிறுவிய குழந்தைகள் உள நல மருத்துவ விடுதி எங்கு அமைந்துள்ளது

- A ஆஸ்திரேலியா B இந்தியா C சிக்காகோ D சவுதி அரேபியா

In which country was the Juvenile Psychopathic Institute established in the year 1909

- A Australia B India C Chicago D Saudi Arabia

27. கவன வீச்சை அளக்க உதவும் கருவி

- A கலைடாஸ்கோப் B ஆடிவரைச் சோதனை கருவி
C டாசிஸ் டாஸ்கோப் D நினைவு, உருளை கருவி

The device used to measure the span of attention is

- A Kaliedascope B Mirror drawing apparatus
C Tachistascope D Memory drum apparatus

28. ராபர்ட் காக்கே என்பவரது கூற்றுப்படி கற்றல் என்பது _____

படிநிலைகளை கொண்டது

A 5 B 7 C 8 D 6

Robert Gagne's theory of Hierarchical learning includes _____
types of learning

A 5 B 7 C 8 D 6

29. நினைவின் முக்கிய இரண்டு வகைகள்

A STM & LTM B ATM & GTM C LTM & ATM D ATM & STM

The two types of memory are

A STM & LTM B ATM & GTM C LTM & ATM D ATM & STM

30. VIBGYOR என்பது _____ என்பதற்கு ஒரு சிறந்த எடுத்துக்காட்டு

A சுருங்க கற்றல் B நினைவு சூத்திரங்கள் C எளிய கற்றல் D மோனிக்ஸ்

VIBGYOR is a good example of

A abbreviation B Mnemonics C easy learning D monics

ii. Language I – தமிழ் – Tamil

கீழ் உள்ள பத்தியைப் படித்து 1 முதல் 3 வரை உள்ள வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

தமிழ் நாட்டில் சங்க காலத்திற்கு முன்னரே ஓவியங்கள் வரையப்பட்டன. தாம் வரைந்த ஓவியங்களை முதலில் கண்ணெழுத்து என்றே வழங்கினர். தமிழ் இலக்கியத்தில் எழுத்து என்பதற்கு ஓவியம் என்றும் பொருள் உள்ளது. நேர்க்கோடு, கோணக்கோடு, வளைகோடு கொண்டு வரையப்பட்ட ஓவியங்கள் கோட்டோவியங்கள் எனப்படும். ஓவியர்கள் எண்ணங்களின் எழுச்சியை பல வண்ணங்களின் துணை கொண்டு எழுதுவோராதலின் கண்ணுள் வினைஞர் எனப்பட்டனர். ஆண் ஓவியர் 'சித்தராங்கதன்' எனவும், பெண் ஓவியர் 'சித்திரசேனா' எனவும் அழைக்கப்படுவர்.

31. வளைகோடுகள் கொண்டு வரையப்படுவது

A எழுதா ஓவியம் B கோட்டோவியம்
C புனையா ஓவியம் D பாவை ஓவியம்

32. 'கண்ணுள் வினைஞர்' என்றழைக்கப்படுபவர்

A புலவர் B பாடகர்
C நாட்டியக்காரர் D ஓவியர்

33. 'பெண் ஓவியர்கள்' இவ்வாறு அழைக்கப்படுவர்
 A சித்திரசேனா B சித்திராங்கதன்
 C சித்திரப்பாவை D சித்திரக்காரப் புலி
34. 'நீடுதுயில் நீக்கப் பாடி வந்த நிலா' என்று யார் யாரைப் பாடினார்
 A பாரதிதாசன் பாரதியை B பாரதி பாரதிதாசனை
 C வாணிதாசன் பாரதியை D பாரதி வாணிதாசனை
35. பின்வருவனவற்றில் சரியான வரிசையைத் தேர்வு செய்க.
 A பேதை, மங்கை, மடந்தை, பெதும்பை
 B பேதை, மடந்தை, பெதும்பை, மங்கை
 C பேதை, பெதும்பை, மங்கை, மடந்தை
 D பேதை, மங்கை, பெதும்பை, மடந்தை
36. தன் கல்லறையின் மீது, 'தன்னை ஒரு தமிழ் மாணவன்' என்று எழுதச் சொன்னவர்
 A கால்டுவெல் B வீரமாமுனிவர் C ஜி.யூ. போப் D யுரேனிஸ் பாரதியார்
37. கலம்பகத்தின் உறுப்புகள்
 A 10 B 14 C 8 D 18
38. 'குடிமக்கள் காப்பியம்' என்று அழைக்கப்படும் நூல்
 A சிலப்பதிகாரம் B மணிமேகலை C சீவகசிந்தாமணி D வளையாபதி
39. 'சிறந்த பத்தை' தன்னகத்தே கொண்ட நூல்
 A முத்தொள்ளாயிரம் B முதுமொழிக் காஞ்சி
 C அடைக்கலப் பத்து D பதிற்றுப்பத்து
40. காலங்கரந்த பெயரெச்சம்
 A வினைமுற்று B ஈறுகெட்டஎதிர்மறைப்பெயரெச்சம்
 C வினைத்தொகை D ஈறுகெட்ட எதிர்மறைவினையெச்சம்
41. 'இசையமுது' என்ற நூலை இயற்றியவர்
 A பாரதியார் B பாரதிதாசன் C நாமக்கல் கவிஞர் D சுரதா
42. "தானம் வாங்கிடக் கூசிடுவான்
 தருவது மேல் எனப் பேசிடுவான்" – என்னும் வரிகளைப் பாடியவர்
 A கவிமணி B நாமக்கல் கவிஞர்
 C புரட்சிக் கவிஞர் D உவமைக் கவிஞர்
43. ல, ழ, ள – இம்மூன்று எழுத்துகளும் ஒரே மாதிரி ஒலிப்பது
 A மயங்கொலிப் பிழை B சந்திப் பிழை
 C எழுத்துப் பிழை D ஒலிப்புப் பிழை
44. 'தூரத்து ஒளி' என்னும் சிறுகதையின் ஆசிரியர்
 A நாஞ்சில் நாடன் B வா.வே.சு. ஐயர்
 C கா.கௌ. முத்தழகர் D சி.சு. செல்லப்பா

45. 'நாள்தோறும் உடற்பயிற்சி செய்' என்பது எவ்வகைத் தொடர்
 A கட்டளைத் தொடர் B செய்தித் தொடர்
 C உணர்ச்சித் தொடர் D உடன்பாட்டுத் தொடர்
46. முதல் பரணி நூல்
 A பாசவதைப் பரணி B இரணியவகைப் பரணி
 C கலிங்கத்துப்பரணி D தக்கயாகப்பரணி
47. 'திரைக்கவித் திலகம்' என்று நாம் யாரைக் குறிப்பிடுகிறோம்
 A உடுமலை நாராயண கவி B கு.மா. பாலகப்பிரமணியம்
 C அ.மருதகாசி D பாபநாசம் சிவம்
48. முச்சீரால் வரும் அடி
 A குறளடி B அளவடி C சிந்தடி D நெடிவடி
49. பதினெண் கீழ்க்கணக்கு நூல்களில் உள்ள புறநூல்
 A இன்னா நாற்பது B களவழி நாற்பது
 C இனியவை நாற்பது D கார் நாற்பது
50. 'சூளாமணி' என்னும் நூலின் ஆசிரியர்
 A பெயர் தெரியவில்லை B நாதக்குத்தனார்
 C தோலாமொழித் தேவர் D திருத்தக்கத்தேவர்
51. பெரியபுராணத்திற்கு சேக்கிழார் இட்ட பெயர்
 A திருத்தொண்டர் தொகை B சேக்கிழார் புராணம்
 C திருத்தொண்டர் திருவந்தாதி D திருத்தொண்டர் புராணம்
52. 'மார்கழி பூத்தது'
 A தொழிலாகு பெயர் B இடவாகு பெயர்
 C சினையாகு பெயர் D காலவாகு பெயர்
53. எட்டுத்தொகை நூல்களில் அகமும், புறமும் கலந்த நூல்
 A நெடுந்தொகை B பதிற்றுப்பத்து C பரிபாடல் D குறுந்தொகை
54. 'அரசன்' என்பதை 'அரைசன்' என்று கூறுவது
 A இலக்கணமுடையது B மரூஉ
 C இலக்கணப் போலி D இடக்கரடக்கல்
55. 'பொன்னகரம்' என்ற சிறுகதையின் ஆசிரியர்
 A ஜெயகாந்தன் B புதுமைப்பித்தன்
 C பிரபஞ்சன் D கு.பா. ராஜகோபாலன்
56. 'தமிழ் நாடகப் பேராசிரியர்' என்றழைக்கப்படுபவர்
 A சங்கரதாஸ் சுவாமிகள் B பேரறிஞர் அண்ணா
 C ஆர்.எஸ். மனோகர் D பம்மல் சம்பந்த முதலியார்

57. புகழேந்திப் புலவரை ஆதரித்த வள்ளல்
 A சந்திரன் சுவர்க்கி B சடையப்ப வள்ளல்
 C சீதக்காதி D பாரி
58. 'கறுப்பு மலர்கள்' என்பது
 A மரபுக் கவிதை B ஹைக்கூ C புதுக்கவிதை D லிமரைக்கூ
59. 'காவடிச் சிந்து' பாடியவர்
 A அண்ணாமலையார் B மகாகவி பாரதியார்
 C அரசஞ்சண்முகனார் D அருணகிரிநாதர்
60. வண்ணம் கலவாமல் கரித்துண்டுகளால் வடிவம் வரைவது
 A வட்டிகைப் பலகை B புனையா ஓவியம்
 C வட்டிகைச் செய்தி D நடுகல் வணக்கம்

iii. **ஆங்கிலம் – English**

61. **Choose the correct phrase to fill in the blank in the sentence.**

She _____ living in Chennai since 1989.

- A have been B had been C have being D has been

Fill in the blank with correct Homophone.

62. I thought it might _____

- A reign B rein C ruin D rain

63. **Change the given verb into noun form :** Imagine

- A imagination B imagined C imaginative D imaginary

In each of the following sentences, an idiomatic expression or a proverb is highlighted select the alternative which best describes its use in the sentence.

64. The police will leave no stone unturned to discover the murderer

- A turn every stone B investigate thoroughly
 C make no excuse D be indifferent

65. The concert was brought to a close with a display of fire works

- A concluded B interrupted C announced D cancelled

In the following passage, there are blanks each of which has been numbered. Against each number, four words are suggested find out the appropriate word in each case

A rich land owner was on his deathbed, gasping for breath. He told his three sons to dig under his bed when he was gone, and he died. Some days later, the sons dug at the spot and unearthed three pots, (66) one above the other. The first pot contained mud, the middle contained dried cow dung and the (67) pot contained straw. Below this pot there was a silver coin. The brothers were puzzled. “Obviously, father meant to (68) some message to us through the pots and their contents, said the eldest brother. They (69) for a while but (70) of them could come up with an explanation.

Finally they decided to (71) their doctor, who was also a family friend. The doctor laughed when he, heard about their problem. ‘Your father loved puzzles,’ he said, ‘The interpretation is simple. The topmost pot contains mud you say, that (72) he wants his eldest son to have his fields. The second pot contains cow dung. It means he wants his second son to have his (73) of cattle. The last pot contains straw. Straw is golden coloured that means he wants his youngest so to have all his gold.’ The brothers were happy with the way their father had divided his wealth and appreciated the doctor’s (74).

‘The silver coin at the bottom of the pots? What does it mean?’ asked the youngest brother. ‘Your father knew you would come to consult me,’ smiled the doctor, ‘The coin is my (75).

66. A only B stand C stood D placed

67. A least B lowest C less D deep

68. A tell B request C order D teach

69. A think B thought C relaxed D taught

70. A one B either C some D none

71. A go B told C consult D take
72. A meaning B telling C suggesting D means
73. A herd B flock C gathering D school
74. A effort B wisdom C brilliant D wit
75. A friendship B pot C fee D keep

Rearrange the following sentences in proper sequence to form a meaningful paragraph, and answer the given questions.

- A) The farmer called his neighbours and asked them to help him put mud into the well but the mule thought that he was calling the neighbours to help him get out of the well.
- B) A farmer wanted to get rid of his old mule and buy a new one but the mule always came back from wherever the farmer left him.
- C) He walked away from his cruel master and never returned.
- D) One day the mule fell into the well and the farmer thought, 'Why not bury it there so that I don't have to worry about getting rid of it?'
- E) The mule started shaking off all the mud that fell on him and kept climbing on the heap of mud as it fell into the well, soon he was on top of the mud heap and he easily got out of the well.
- F) When they started putting mud in the well the mule realized his master's plan and started thinking of ways to save himself.

Choose the correct order of the sentences from the list given below:

- 76)
- A ABDCEF B BDAFEC C DFEABC D BDEFC

In each sentence below one word has been underlined. Of the four words suggested under each sentence, one can replace the underlined word without changing the meaning of the sentence. Find out the appropriate word in each case.

77. It was a useless attempt on her part to participate in the competition.

- A fruitful B future C last D futile

78. He is reluctant to ask for permission o leave early.

- A unhappy B ungrateful C unwilling D unsatisfied

Choose the word which is most opposite in meaning of the word given.

79. Polite

- A angry B sheepish C offended D rude

80. Reveal

- A show B exhibit C conceal D prohibit

81. How many meaningful English words can be formed with the letters OTE using each letter once?

- A none B two C one D three

The following sets of ideas / objects have some common feature / function. Spot the odd one out

eg: bag, basket, hat, bucket

Ans: hat – the others are used for carrying things.

82)

- A bite B chew C suck D nibble

83) Choose the appropriate word and fill in the blank

I do not know what _____ my father choose that particular school

- A happened B controlled C asked D made

Read each sentence to find out whether there is any grammatical error in it. The error, if any, will be in one part of the sentence. The number of that part is the answer. It there is

84) while he was walking along the road (A) / a speeding car (B) / knocked down to him (C) / no error (D)

85) Everybody know that his failure can (A) / be attributed to (B) / his lack of practice (C) / No error (D)

86) Do you wanted to discuss this (A) / project today or can (B) / we do it tomorrow (C) / no error (D)

87) What animal is found, by taking the fifth letter of the second word, the ninth letter of the first word, the sixth letter of the fourth word and the fourth letter of the third word?

PARTICIPATION

SHOULDER

SYMBOLICALLY

SALESMAN

A TOAD B LAMB C BULL D MARE

88) A horse is tied to a 30 feet rope. A haystack lies 40 feet away, but the horse is able to eat it. How is this possible?

A The horse is very smart.

B The other end of the rope is not tied to anything.

C The distance is not measured correctly.

D The wind blew and brought the haystack close to the horse.

89) In the Active Learning Method (ALM) Mind map is drawn to check the _____ of the students.

A drawing Skill

B writing Skill

C understanding of the content

D to while away the time

90) Identify the compound sentence :

- A He is too tired to walk
- B After he had done the sums he went to bed.
- C As she worked hard she completed the work.
- D The farmer was old and he could not plough the field himself

iv. (a) Mathematics and Science

91. கலைத்திட்டத்தை நிர்ணயிப்போர்

- A பாடத்திட்ட குழுவினர் B வகுப்பு ஆசிரியர்கள்
C கல்வி வல்லுநர்கள் D தலைமையாசிரியர்கள்

Curriculum is designed by

- A Syllabus Committee B Class Teachers
C Educational Experts D Headmasters

92. பின்வருவனவற்றுள் சார்பகா எண் எது ?

- A (7, 21) B (3, 15) C (3, 5) D (6, 2)

Which one of the following is relatively prime?

- A (7, 21) B (3, 15) C (3, 5) D (6, 2)

93. மதிப்பு காண்க $(2\sqrt{3} + \sqrt{5})(\sqrt{5} - 2\sqrt{3})$

- A -9 B 12 C -1 D -7

Evaluate $(2\sqrt{3} + \sqrt{5})(\sqrt{5} - 2\sqrt{3})$

- A -9 B 12 C -1 D -7

94. கொடுக்கப்பட்ட n எண்களில் ($n > 1$), ஒரு எண் $1 - \frac{1}{n}$ மற்ற எண்கள்

அனைத்தும் ஒன்றுகள் எனில், n எண்களின் சராசரி.

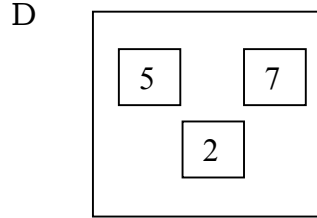
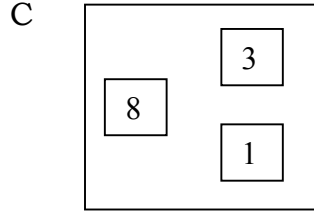
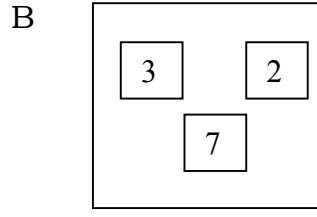
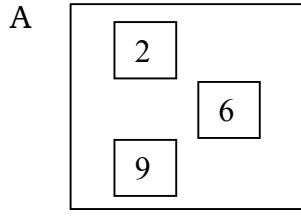
- A $1 - \frac{1}{n}$ B $n - \frac{1}{n}$ C 1 D $n - \frac{1}{2}$

Given n numbers ($n > 1$), of which one is $1 - \frac{1}{n}$ and all others are 1's.

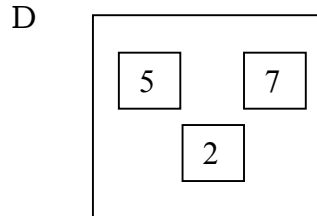
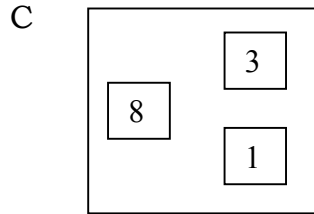
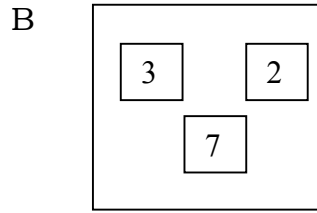
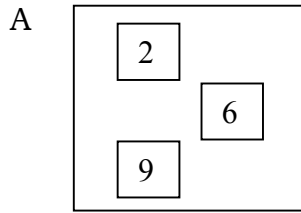
The mean of the n numbers is

- A $1 - \frac{1}{n}$ B $n - \frac{1}{n}$ C 1 D $n - \frac{1}{2}$

95. ஆர்த்தியிடம் 1 முதல் 9 வரை எழுதப்பட்ட எண் அட்டைகள் இருந்தன. அவள் 3 எண் அட்டைகளை எடுத்து அமைக்கும் எண் 280-க்கும் 300-க்கும் இடையில் இருக்க வேண்டுமெனில் கீழே உள்ளவற்றில் எதை எடுக்க வேண்டும்.



Arthi has number cards with numbers 1 to 9, if she wants to choose three cards to form a number between 280 and 300, then she has to choose ____ option.



96. $2^{(2x-1)} = 8^{(3-x)}$, எனில், x ன் மதிப்பு

A -1

B -2

C 2

D 3

If $2^{(2x-1)} = 8^{(3-x)}$, then the value of x is

A -1

B -2

C 2

D 3

97. $\frac{329.728}{0.00297} = X$ எனில் $\frac{329728}{297}$ ன் மதிப்பு

A $10x$

B $100x$

C $\frac{X}{10}$

D $\frac{X}{100}$

Find the value of $\frac{329728}{297}$ if $\frac{239.728}{0.00297} = x$

- A $10x$ B $100x$ C $\frac{x}{10}$ D $\frac{x}{100}$

98. $(x-1)$ என்பது $x^3 + 5x^2 - x - 5$ ன் ஒரு காரணி எனில், மற்ற காரணிகள்
A $(x-1)(x+5)$ B $(x-1)(x-5)$ C $(x+1)(x+5)$ D $(x+1)(x-5)$

One of the factors of the expression $x^3 + 5x^2 - x - 5$ is $(x-1)$. The other factors are

- A $(x-1)(x+5)$ B $(x-1)(x-5)$ C $(x+1)(x+5)$ D $(x+1)(x-5)$

99. ஓர் ஈரிலக்க எண்ணின் இலக்கங்களின் கூடுதல் 6. அந்த எண்ணிலிருந்து 18-ஐ கழித்தால் இலக்கங்கள் இடம் மாறும் எனில் அந்த எண்.

- A 51 B 24 C 33 D 42

Sum of the digits of a two digit number is 6. If 18 is subtracted from the number its digits are interchanged. The number is

- A 51 B 24 C 33 D 42

100. "டிஸ்லெக்ஷியா" வால் கற்றலில் ஏற்படும் இயலாமைகள் _____ உடன் முக்கிய தொடர்புடையது.

- A கேட்டல் மற்றும் எழுதுதல் B படித்தல் மற்றும் எழுதுதல்
C பேசுதல் மற்றும் படித்தல் D பேசுதல் மற்றும் கேட்டல்

Dyslexia is associated mainly with difficulties in _____

- A Hearing and Writing B Reading and Writing
C Speaking and Reading D Speaking and Hearing

101) ஏதேனும் மூன்று முக்கோணங்களின் மூன்று கோணங்களின் கூடுதல் கீழ்க்கண்ட வகையில் அமைவதை உற்றுநோக்கிய மாணவன்

$$30^{\circ} + 45^{\circ} + 105^{\circ} = 180^{\circ}$$

$$30^{\circ} + 60^{\circ} + 90^{\circ} = 180^{\circ}$$

$$45^{\circ} + 55^{\circ} + 80^{\circ} = 180^{\circ}$$

அவற்றின் கூடுதலிலிருந்து "எந்த ஒரு முக்கோணத்தின் மூன்று கோணங்களின் கூடுதல்

180° என்ற முடிவுக்கு வருகிறான். இந்த கற்றல் முறையானது.

- A பகுப்பு முறை B செய்து கற்றல் முறை
C விதிவரு முறை D விதிவிளக்கு முறை

A Student observes the angles of any three triangles as follows.

$$30^{\circ} + 45^{\circ} + 105^{\circ} = 180^{\circ}$$

$$30^{\circ} + 60^{\circ} + 90^{\circ} = 180^{\circ}$$

$$45^{\circ} + 55^{\circ} + 80^{\circ} = 180^{\circ}$$

He concludes that "Sum of three angles of any triangle is 180° ".
This method of learning is

- A Analytical B Learning by doing
C Inductive D Deductive

102) 500 செ.மீ. + 50 மீ + 5 கி.மீ =

- A 500 மீ B 555 மீ C 5055 மீ D 55 மீ

$$500 \text{ cm} + 50 \text{ m} + 5 \text{ km} =$$

- A 500 m B 555 m C 5055 m D 55 m

103) 11 பேனாக்களின் அடக்க விலை 10 பேனாக்களின் விற்பனை விலைக்கு சமம் எனில் இலாப அல்லது நட்ட சதவீதத்தைக் காண்க.

- A 11% B 1% C 21% D 10%

The cost price of 11 pens is equal to the selling price of 10 pens.
Find the loss or gain percent.

- A 11% B 1% C 21% D 10%

104) CAI ன் பயன்பாடு

- A கற்பித்தலுக்காக B வழிகாட்டுதலுக்காக
C தனிநபர் கற்பித்தலுக்காக D செயல்திறன் மேம்பாட்டிற்காக

CAI is used for

- A Instructional purpose B Guidance purpose
C Individualized Instructions D Performance appraisal

105) சூழலைக் கையாளும் திறனை மாணவர்களிடையே வளர்க்கும் முறை

- A விரிவுரை முறை B வரலாற்று முறை
C ஆய்வக முறை D விரிவுரை மற்றும் செய்துகாட்டும் முறை

The method that helps in developing manipulative skills among the students is

- A Lecture method B historical method
C Laboratory method D Lecture cum demonstration method

106) ஒரு மாணவன் $-5 - 3 = 8$ என்று கணக்கிடுகிறான். பிழை ஏற்படுவதற்கான காரணம்.

- A முழுக்களின் பெருக்கலைப் பற்றிய கருத்து அவனுக்கு புரியாததால்
B அவனுடைய கவனமின்மையால்
C முழுக்களின் கூட்டலைப் பற்றிய கருத்து அவனுக்கு புரியாததால்
D இதே மாதிரி கணக்குகளில் அவனுக்கு பயிற்சி தேவைப்படுவதால்

- A student solves $-5 - 3 = 8$. The reason for the error is
- A He has understood the concept of multiplication of integers.
 - B He is careless.
 - C He is not clear about the concept of addition of Integers.
 - D He needs to practice solving problems of similar type.

- 107) 120 பக்கங்களைக் கொண்ட ஒரு புத்தகத்தில், ஒவ்வொரு பக்கத்திலும் 45 வரிகள் உள்ளன. ஒரு பக்கத்திற்கு 24 வரிகள் மட்டும் இருந்தால் புத்தகத்தில் _____ பக்கங்கள் இருக்கும்
- A 150 B 165 C 275 D 225

In a book there are 120 pages with 45 lines in each page. If the number of lines in a page are reduced to 24, the total number of pages will be _____

A 150 B 165 C 275 D 225

- 108) ஒரு பணியாளர் ரூ.11,250-ஐ ஊக்கத் தொகையாகப் பெறுகிறான். இது அவரின் ஆண்டு வருமானத்தில் 15% எனில் அவரின் மாத வருமானம்.
- A ரூ. 75000 B ரூ.7250 C ரூ.6250 D ரூ.6000

An employee gets Rs.11250 as bonus. If this amount is 15% of his annual income, then the monthly income of the employee is

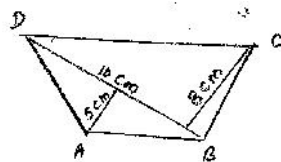
A Rs. 75000 B Rs.7250 C Rs.6250 D Rs.6000

- 109) ஒரு தொலைக்காட்சிப் பெட்டி 10% மற்றும் 20% ஆகிய தொடர் தள்ளுபடிகள் கொடுத்தபின் ரூ.5760 க்கு விற்கப்படுகின்றது எனில் இதன் குறித்த விலை என்ன ?
- A ரூ. 6000 B ரூ. 8000 C ரூ. 7000 D ரூ. 5000

A television set was sold for Rs.5760 after giving successive discounts of 10% and 20% respectively. What is the marked price?

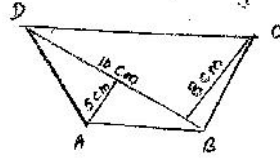
A Rs. 6000 B Rs.8000 C Rs.7000 D Rs.5000

- 110) நாற்கரம் ABCD ன் பரப்பு



- A 65 செ.மீ². B 56 செ.மீ². C 150 செ.மீ² D 90 செ.மீ²

Area of the quadrilateral ABCD is



- A 65 cm^2 B 56 cm^2 C 150 cm^2 D 90 cm^2

111) ஒரு தளத்தை தீர்மானிப்பதற்கான அடிப்படைக் கட்டுப்பாடு

- A 1 புள்ளி B 3 புள்ளிகள் C 2 புள்ளிகள்
D நோக்கோட்டிலமையாத 3 புள்ளிகள்

The necessary condition for the determination of a plane is

- A One point B Three points C Two points
D Three non-collinear points

112) விதிவரு முறை என்பது.

- A பல்வேறு எடுத்துக்காட்டுகளிலிருந்து பொது விதி
B தானே – கற்றல் முறை
C குழு கற்றல் முறை
D கருப் பொருளிலிருந்து பருப்பொருளை நோக்கிச் செல்லுதல்

Induction method is

- A From various examples to general concepts.
B Self learning method
C Group learning method
D Moving from abstract to concrete

113) ஒரு வட்ட வடிவிலான தாமிர கம்பியின் ஆரம் 35 செ.மீ. இது ஒரு சதுரமாக வளைக்கப்பட்டால், அச்சதுரத்தின் பக்க அளவு

- A 220 செ.மீ. B 55 செ.மீ. C 35 செ.மீ. D 70 செ.மீ.

A copper wire is in the form of a circle with radius 35cm. If it is bent into a square then the side of the square will be

- A 220 cm B 55 cm C 35 cm D 70 cm

114) கணித ஆய்வுக் கூடத்தால் ஏற்படும் நன்மை

- A பாடக் குறிப்பு தயாரிக்கும் திறன் வளர்கிறது
B கற்பித்தல் உபகரணம் தயாரிக்க உதவுகிறது
C திறன்களை பட்டியலிட உதவுகிறது
D காட்சிப்பொருட்கள் மூலம் கற்பதால் கற்றல் பொருள் நிறைந்ததாக விளங்குகிறது.

Use of mathematics laboratory is

- A Develops the ability to prepare notes of lesson
- B Helps to prepare teaching aids
- C Helps to list out the competencies
- D In it learning becomes meaningful because learning is done by visual aids

115) 6, 6, 9, 14, 8, 9, 9, 8 என்ற விவரங்களுக்கான இடைநிலை, முகடு மற்றும் வீச்சு ஆகியவற்றின் சராசரி

- A 8.5
- B 10.5
- C 8.8
- D 10.3

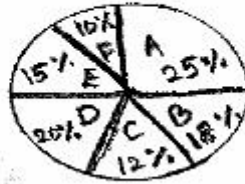
The mean of the median, mode and range of the observations 6, 6, 9, 14, 8, 9, 9, 8 is

- A 8.5
- B 10.5
- C 8.8
- D 10.3

பின்வரும் படமானது ஒரு குடும்பத்தின் பல்வேறு செலவினங்களின் சதவீதத்தைக் குறிக்கிறது. அவற்றைப் படித்து பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும்.

- A – உணவுக்கு, B – துணிக்கான செலவு, C – பயணச் செலவு, D – சேமிப்பு
- E – வீட்டு வாடகை, F – இதர செலவுகள்

Family Expenditure



The following diagram represents the percentage various expenditure of a family . Based on the data answer the following questions.

Family Expenditure



- A – Food, B – Spend on Clothing, C – Conveyance, D – Saving,
- E – House Rent, F – Miscellaneous

116) மாத வருமானம் ரூ.3080. மாத வருமானத்தில் சேமிப்பிற்காக ஒதுக்கப்படும் தொகை எவ்வளவு?

- A 510 B 616 C 620 D 712

The monthly income is Rs.3080. How much amount is spent on saving per month

- A 510 B 616 C 620 D 712

117) படத்தில் வீட்டு வாடகையால் அடைபட்ட வட்ட கோணப் பகுதியின் மையக் கோணம் எவ்வளவு

- A 56° B 34° C 54° D 36°

How many degrees should be there in the central angle of the sector for House Rent?

- A 56° B 34° C 54° D 36°

118) ஆயத்தொலை வடிவியலை அறிமுகப்படுத்த உதவும் உகந்த அணுகுமுறை

- A சிக்கலைத் தீர்த்தல்
B விரிவுரை முறை
C பங்கேற்று நடத்தல்
D தொழில் நுட்பத்தின் மூலம் செய்து காட்டல்

A suitable approach to introduce coordinate Geometry is

- A Solving Problems
B Lecture Method
C Role Play
D Demonstration using technology integration

119) 20 எண்களின் சராசரி 59 என்க. ஒவ்வொரு எண்ணுடனும் 3-ஐக் கூட்டினால் கிடைக்கும் எண்களின் சராசரி.

- A 56 B 62 C 177 D 196

The mean of 20 Number is 59. It 3 is added to each number the new mean will be

- A 56 B 62 C 177 D 196

120) கீழ்க்கண்டவற்றில் எது சரி?

- A $9 + 3 \times 2 - 4 \div 2 = 10$ B $6 + 4 \div 2 - 1 = 4$
C $4 \times 3 + 4 \div 2 = 14$ D $27 \div 3 - 2 \times 3 = 21$

Which is correct?

- A $9 + 3 \times 2 - 4 \div 2 = 10$ B $6 + 4 \div 2 - 1 = 4$
C $4 \times 3 + 4 \div 2 = 14$ D $27 \div 3 - 2 \times 3 = 21$

121. கிட்டப்பார்வை குறைபாடு ஏற்படுவதற்கு காரணம்

- A விழிக்கோளம் சுருங்குவது B விழிக்கோளம் நீள்வது
C விழிலென்சின் குவிய தொலைவு நீண்டிருத்தல் D இவையனைத்தும்

Myopia – defect may arise due to

- A The eyeball becoming too small B Elongation of the eyeball
C The focal length of the eye lens D all the above becoming too long

122. ஹைட்ரஜன் குண்டின் அணுக்கரு இணைவு வினை

- A ${}_1\text{H}^2 + {}_1\text{H}^3 \rightarrow {}_2\text{He}^4 + {}_0\text{n}^1 + \text{ஆற்றல்}$
B ${}_1\text{H}^2 + {}_1\text{H}^3 \rightarrow {}_2\text{He}^4 + 2{}_0\text{n}^1 + \text{ஆற்றல்}$
C ${}_1\text{H}^2 + {}_1\text{H}^2 \rightarrow {}_2\text{He}^4 + {}_0\text{n}^1 + \text{ஆற்றல்}$
D ${}_1\text{H}^2 + {}_1\text{H}^2 \rightarrow {}_2\text{He}^4 + 2{}_0\text{n}^1 + \text{ஆற்றல்}$

The Fusion reaction in the hydrogen bomb is

- A ${}_1\text{H}^2 + {}_1\text{H}^3 \rightarrow {}_2\text{He}^4 + {}_0\text{n}^1 + \text{Energy}$
B ${}_1\text{H}^2 + {}_1\text{H}^3 \rightarrow {}_2\text{He}^4 + 2{}_0\text{n}^1 + \text{Energy}$
C ${}_1\text{H}^2 + {}_1\text{H}^2 \rightarrow {}_2\text{He}^4 + {}_0\text{n}^1 + \text{Energy}$
D ${}_1\text{H}^2 + {}_1\text{H}^2 \rightarrow {}_2\text{He}^4 + 2{}_0\text{n}^1 + \text{Energy}$

123. கதிர்வீச்சின் அளவு _____ அலகால் அளவிடப்படும்

- A கதிர் B டெசிபல் C ஃபெர்மி D ராண்ட்ஜன்

Radiation Exposure is measured by _____ unit

- A ray B Decibel C Fermi D Roentgen

124. ஒரு வானவியல் அலகு (AU)

- A 1.986×10^2 மீ B 2.8×10^8 மீ/வி C 1.496×10^{11} மீ D 9.467×10^{15} மீ

One Astronomical unit (AU)

- A 1.986×10^2 m B 2.8×10^8 மீ/வி C 1.496×10^{11} m D 9.467×10^{15} m

125. மின்னழுத்த வேறுபாட்டின் S.I. அலகு

- A ஒம் B வோல்ட் C ஆம்பியர் D கூலும்

The S.I. unit of potential difference

- A Ohm B Volt C Ampere D Coulomb

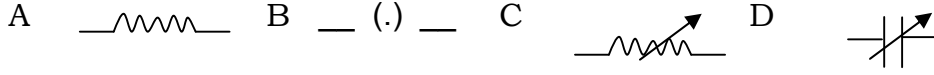
126. கீழ்க்கண்டவற்றில் எந்த ஒன்று காலத்தின் அலகு அல்ல

- A ஆண்டு B ஒளி ஆண்டு C நாள் D நொடி

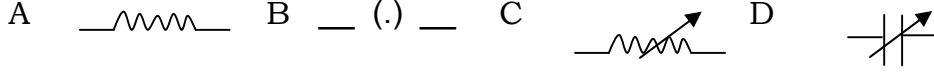
Which one of the following is not a unit of time?

- A year B light year C day D second

127. மாறுகின்ற மின்தடையின் குறியீடு



The symbol of variable resistance is



128. நமது வீட்டில் கிடைக்கும் மாறுதிசை மின்னோட்டத்தின் அதிர்வெண்

- A 240 Hz B 100 Hz C 10 Hz D 50 Hz

Frequency of our household alternating current is

- A 240 Hz B 100 Hz C 10 Hz D 50 Hz

129. பூமியில் கலந்துள்ள நைட்ரஜன்

- A தெவிட்டிய கரைசல் B அதிதெவிட்டிய கரைசல்
C தெவிட்டாத கரைசல் D இவையனைத்தும்

Nitrogen in earth's soil is

- A Saturated Solution B Super Saturated Solution
C Unsaturated Solution D all the above

130. ${}^6\text{C}^{13}$ மற்றும் ${}^7\text{N}^{14}$ அணுக்களை எவ்வாறு அழைக்கலாம்

- A ஐசோபார்கள் B ஐசோடான்கள்
C ஐசோடோப்புகள் D கார்பனின் ஐசோடோப்பு

The atoms ${}^6\text{C}^{13}$ and ${}^7\text{N}^{14}$ can be described as

- A Isobars B Isotones C Isotopes D Isotopes of Carbon

131. கீழ்க்கண்டவற்றுள் எது வேற்று அணு மூலக்கூறு ?

- A O₂ B H₂ C NH₃ D H₂ SO₄

Which one is hetero atomic molecules?

- A O₂ B H₂ C NH₃ D H₂ SO₄

132. கீழ்க்கண்டவற்றுள் எந்த ஒன்று ஆக்ஸிஜனேற்றமாகாது

- A ஹைட்ரஜனை ஏற்றல் B ஆக்ஸிஜனை ஏற்றல்
C ஹைட்ரஜனை நீக்குதல் D எலக்ட்ரான்களை இழத்தல்

Which one is not in oxidation?

- A Gain of hydrogen B Gain of oxygen
C Loss of hydrogen D Loss of electrons

133. இரத்தத்தின் pH மதிப்பு
A 6 B 8.4 C 7.4 D 5.5

The pH value of blood is

- A 6 B 8.4 C 7.4 D 5.5

134. சிரிப்பூட்டும் வாயுவின் வேதியியல் பெயர்
A நைட்ரஸ் ஆக்ஸைடு B கால்சியம் சல்பேட்
C கால்சியம் ஆக்ஸைடு D நைட்ரஸ் டை ஆக்ஸைடு

The chemical name of laughing gas is

- A nitrous oxide B calcium sulphate
C calcium oxide D nitrous dioxide

135. உலோகப் போலிக்கு உதாரணம்
A பிளாட்டினம் B ஜெர்மானியம் C கிராபைட் D வெள்ளி

Example of Metalloids

- A Platinum B Germanium C Graphite D Silver

136. புதர்ச் செடிகளுக்கு எடுத்துக்காட்டு
A நெல் B ரோஜா C முள்ளங்கி D வேம்பு

Example for shrubs

- A Paddy B Rose C Radish D Neem

137. நில நீர் வாழ்வனவற்றிற்கான எடுத்துக்காட்டு
A சைகஸ் B பைனஸ் C மாஸ் D புல்

Example for Bryophytes

- A Cycas B Pinus C Moss D Grass

138. பாசிகளை குறித்த அறிவியல்
A பாக்டீரியாலஜி B உடலியல் C செல்லியல் D பைக்காலஜி

The study of algae is called

- A Bacteriology B Physiology C Cytology D Phycology

139. நொதித்தலின் போது _____ வாயு வெளியாகிறது
A ஆக்ஸிஜன் B நைட்ரஜன் C கார்பன் டை ஆக்ஸைடு D குளோரின்

The Gas liberated during fermentation is _____

- A Oxygen B Nitrogen C Carbon dioxide D Chlorine

140. ஒளியின் தூண்டுதலுக்கு ஏற்றவாறு தாவர பாகத்திற்கு ஏற்படும் அசைவு
A ஒளிசார்பசைவு B புவிசார்பசைவு
C வேதிசார்பசைவு D நீர்சார்பசைவு

The movement of a plant part in response to light is called

- A Phototropism B Geotropism
C Chemotropism D Hydrotropism

141. அமில மழை உருவாகக் காரணமான வாயு எது?

- A ஆக்ஸிஜன் B நைட்ரஸ் ஆக்ஸைடு C குளோரின் D ஹைட்ரஜன்

Which gas causes Acid Rain?

- A Oxygen B Nitrous Oxide C Chlorine D Hydrogen

142. நீரின் மூலம் கனிகளும் விதைகளும் பரவுதலுக்கு எடுத்துக்காட்டு

- A அவரை B தென்னை C பலா D கத்தரி

Example of Fruits and seeds dispersed by water.

- A Bean B Coconut C Jack D Brinjal

143. விலங்கு செல்களில் மட்டுமே காணப்படும் செல் உறுப்பு

- A நியூக்ளியஸ் B பிளாஸ்மாசவ்வு C ரிபோசோம் D சென்ட்ரோசோம்

Which cell organelle is found only in animal cell?

- A Nucleus B Plasmamembrane C Ribosome D Centrosome

144. பாக்டீரியாவை அளவிடும் அலகு

- A கிராம் B மீட்டர் C வெர்னியர் D மைக்ரான்

Bacteria are measured in _____ Unit

- A Gram B Meter C Vernier D Micron

145. விப்ரியோ பாக்டீரியாவின் வடிவம்

- A கால்புள்ளி B சுருள் C குச்சி D கோளம்

The shape of Vibrio Bacteria is

- A Comma B Spiral C Rod D Spherical

146. இவற்றில் வைரஸ் நோய் எது?

- A போலியோ B டெட்டனஸ் C தொழுநோய் D மலேரியா

Which one is viral disease?

- A Polio B Tetanus C Leprosy D Malaria

147. மரபியலின் தந்தை

- A சந்திரசேகர் B மெண்டல் C லேண்ட்ஸ்டென்னர் D எமர்சன்

Father of genetics

- A Chandrasekar B Mendel C Landstenner D Emerson

148. பெருங்குடலின் நீளம்
A 2 மீட்டர் B 3 மீட்டர் C 1.5 மீட்டர் D 6 மீட்டர்

Length of large intestine

- A 2 meter B 3 meter C 1.5 meter D 6 meter

149. தேனி வளர்ப்புக்கு உகந்த இனம்
A ஏபிஸ் இண்டிகா B ஏபிஸ் புளோரியா
C ஏபிஸ் டார்சேட்டா D ஏபிஸ் மெல்லிபெரா

Best Breed for Apiculture

- A Apis indica B Apis florea
C Apis dorsata D Apis mellifera

150. பந்திப்பூர் தேசிய பூங்காவின் இருப்பிடம்
A குஜராத் B கர்நாடகா C அஸ்ஸாம் D கேரளா

Bandhipur National Park is in

- A Gujarat B Karnataka C Assam D Kerala

Teachers Eligibility Test - Paper 2

i. Child Development and Pedagogy

(Relevant to Age Group 11 – 14)

UNIT I: Nature of Educational Psychology

Definition of Psychology – Methods of Psychology – Branches of Psychology – Educational Psychology – Definition, Nature and Scope of Educational Psychology: The Learner, Learning Process, Learning Experience, Learning environment, Teacher and teaching – Significance of Educational Psychology to the teacher.

Unit II: Human Growth and Development

Interaction of Nurture and Nature. Concept, Distinction among Growth, Development and Maturation. General Principles of Growth and Development – Characteristics, Dimensions of Development – Physical, Cognitive, Emotional, Social and Moral – Phases of Development and Development tasks – Infancy, Childhood and Adolescence.

UNIT III: Cognitive Development

Cognitive Process, Attention – Factors relating to attention, Kinds of attention – Inattention, distraction and division of attention – Span of Attention. Sensation and Perception – Factors relating to Perception, Perceptual errors – Concept formation – Nature and Types of Concepts – Piaget's stages of cognitive development – Bruner's theory – Concept maps – Imagery – Language and Thinking – Reasoning and Problem Solving – Implications to the teacher.

UNIT IV: Social, Emotional and Moral Development

Social development – Factors of Social development – Social Maturity – Erikson's stages of Social development – Emotional development – meaning – Positive and Negative emotions – Emotional control and maturity – Place of emotions in life –

Significance of Emotional Intelligence – Moral development – Kohlberg's stages of Moral development.

UNIT V: Learning

Nature and importance of learning – Individual differences in learning – Learning Curves – Factors influencing the learning – theories of learning – Conditioning : Classical and Operant (Pavlov, Skinner), Trial and Error (Thorndike), Learning by Insight (Kohler) – Transfer of Learning – Learning by Imitation – Levels of Learning: Gagne – Remembering and Forgetting : Curve of forgetting.

UNIT VI: Intelligence and Creativity

Nature of Intelligence – Distribution of Intelligence – Theories of Intelligence: Single, Two factor and Multifactor theories, Guilford's structure of the Intellect, Gardner's Multiple Intelligence Theory – Constancy of IQ – Assessment of Intelligence – Users of Intelligence tests.

The Process of Creativity- Creativity and Intelligence – Identification and promotion of Creativity – Thinking: Convergent and Divergent thinking.

UNIT VII: Motivation and Group Dynamics

Motivation and Learning – Kinds of Motives – Theories of Motivation: Maslow's hierarchy of needs – Role of Rewards and Punishments – Level of Aspiration – Achievement Motivation: Techniques of Developing Achievement motivation – Motivation in the classroom context

Competition and Co-operation – Leadership Traits – Leadership Styles and Classroom Climate.

UNIT VIII: Personality and Assessment

Meaning and Definitions of Personality – Major Determinants of Personality – Theories of Personality – Type, Trait, Type and Trait, Psychoanalytic – Assessment of Personality: Projective and Non projective Techniques – Aptitude – concept, types and

measurement. Attitude and interest – concept and measurement – Integrated Personality.

UNIT IX: Mental Health and Hygiene

Concept of Mental health and Hygiene – Conflict and Frustration – Unrest – Adjustment and Mal adjustment – Causes of Maladjustment – Defence Mechanisms – Mental Illness. Juvenile Delinquency. Promotion of Mental health of students and teachers.

UNIT X: Guidance and Counselling

Nature, Types and Need of Guidance and Counselling – Educational, Vocational and Personal. Identification of Children with Counselling Needs – Counselling Techniques: Individual and Group Techniques – Guidance for the children with Learning Difficulties, Under Achievers and Gifted.

Teachers Eligibility Test – Paper 2

iv. Language I - 1. Tamil

ஆறாம் வகுப்பு

திறன்

1. உரைப்பகுதியை உரிய ஒலிப்புடன் படித்தல், மையக் கருத்தறிதல், வினா உருவாக்குதல், வினாவிற்கேற்ற விடையளித்தல், குறிப்பெடுத்தல், விவரித்தல், தானே கற்றல்

பாடப்பொருள்

இயல் – 1
செய்யுள்
வாழ்த்து
திருக்குறள்
உரைநடை
தமிழ்த்தாத்தா
உ.வே.சா.
துணைப்பாடம்
கடைசிவரை நம்பிக்கை
இலக்கணம்
இணை எழுத்துக்கள்
அறிதல், குறில், நெடில்
அறிதல்
மொழித்திறன் பயிற்சி
குறில், நெடில்
வேறுபாட்டை
எடுத்துக்காட்டத்தக்க
வாக்கியங்கள்.
ஒற்றைக் கொம்பு,
இரட்டைக் கொம்பு
எழுத்துகள் கொண்ட
வாக்கியங்கள்,
சொற்றொடர்கள், இன
எழுத்துகள் கொண்ட
வாக்கியங்கள்,
சொற்றொடர்கள்,
சொற்கள் அறிதல்.

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

ஒலிப்புப் பயிற்சிக்கான உரைநடைப் பகுதியைக் குறிப்பிட்டு உரிய நிறுத்தத்துடன் படிக்கச் செய்தல். கால்புள்ளி, அரைப்புள்ளி, முற்றுப்புள்ளி ஆகியவற்றைக் கவனித்துப் படிக்கப் பழக்குதல். செய்யுள், உரைநடைப் பகுதியைக் கொடுத்து, அவற்றின் பொருளடக்கத்தை வெளிப்படுத்துமாறு வினாக்களை உருவாக்கும் பயிற்சி : அறிவுரைப் பகுதியில் அறிவுரைகள் (விழுமியங்கள்) வெளிப்படுமாறான வினாக்கள். எடுத்துக்காட்டாக சில வினாக்கள் கொடுத்து, அவற்றைப் போன்ற பிற வினாக்களை உருவாக்கும் பயிற்சி. சில சொற்களில், விடைகள் வரத்தக்க வினாக்கள் அமைக்கப் பயிற்சி அளித்தல். உரைநடைப் பத்தியைக் கொடுத்து அதன் மையப் பொருள் மாறாதவாறு குறிப்புச் சட்டகம் தயாரித்தல். சில எடுத்துக்காட்டுகளைக் கொடுத்து அவற்றைப் போன்று பாடப் பகுதியிலுள்ள பகுதிகளுக்குக் குறிப்பு எழுத பயிற்றுவித்தல். குறிப்புச் சட்டகம் கொடுத்து விரித்து

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

எழுதும் பயிற்சிகள் கொடுத்தல்.
கொடுக்கப்பட்டுள்ள செய்யுள்,
உரைநடைப் பகுதி சார்ந்த
விழுமியங்கள், நடைமுறை
வாழ்க்கைப் பிரச்சினை
தொடர்பான வினாக்களைக்
கொடுத்து விடை எழுதச்
சொல்லுதல்.

குறில், நெடில் வேறுபாடுகளை
எடுத்துக்காட்டத்தக்க
சொற்றொடர்களை எழுதும்
பயிற்சி. (எ-டு) வில் இசையும்
வீணை இசையும்
ஒற்றைக்கொம்பு,
இரட்டைக்கொம்பு உடைய
சொற்கள் உடைய
சொற்றொடர்களை எழுதுதல்.
(வெட்டவெளி, வேகாதசோறு. .)
வல்லின, மெல்லின, இடையின
வரிசையைக் காட்டும் சொற்களை
எழுதுதல், (கட்டை, சட்டை,
தட்டை, பட்டை)

2. மொழி ஆளுமைத் திறன்:
சொற்போரில் பங்கேற்று,
உரிய உணர்வோடு
பேசுதல்.

இயல் – 2
செய்யுள்
நாலடியார்
பாரத தேசம்
உரைநடை
பறவைகள் பலவிதம்
துணைப்பாடம்
பாம்புகள் – ஓர்

கற்றல் பகுதியிலுள்ள செய்யுள்களை
மேற்கோள்காட்டிச் சொற்பொழிவு
தயாரித்தல்.
பறவைகளின் செயல்கள், பழக்கங்கள்
முதலியன பற்றிக்
கலந்துரையாடல்.
உரையாடல் பகுதியைச் சுருக்கி
எழுதுதல்.
உரையாடலை மாணவர்களைக்

திறன்

3. கட்டுரை, கடிதம்,
விண்ணப்பங்களை உரிய
வடிவத்துடன், நிறுத்தக்
குறிகளைப் பயன்படுத்தி
எழுதுதல், சிந்தனைத்
திறன் அறிதல்

பாடப்பொருள்

உரையாடல்
இலக்கணம்
குறில், நெடில்
உண்டாவது எப்படி ?
எழுத்துகளும் உறவும்
மொழித்திறன் பயிற்சி
எண், எண்ணுக்குரிய
எழுத்து வடிவம்,
சொற்களைச் சேர்த்தும்
பிரித்தும் எழுதுதல்,
தன் இனவெழுத்துடன்
மட்டும் சேரும்
எழுத்துகள்

இயல் – 3

செய்யுள்

நான்மணிக்கடிகை

உரைநடை

ஆராரோ ஆரிரரோ

துணைப்பாடம்

வீரச் சிறுவன்

இலக்கணம்

சொற்களின் வகைகள்

– பெயர்ச் சொல்,

வினைச் சொல்

அறிமுகம்

மொழித்திறன் பயிற்சி

ஒற்றுப் பிழை,

மயங்கொலிப் பிழை,

பெயர்ச் சொல், வினைச்

சொல் போன்றவற்றை

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

கொண்டே நிகழ்த்துதல்

குறில், நெடில் சொல்லாக்கப்

பயிற்சிகள்

இனவெழுத்துகள் அமைவது போன்ற

சொற்களை எழுதுதல். (சங்கம்,

தங்கம், வங்கம்...) (உடனிலை

மெய்மயக்கச் சொற்கள், பக்கம்,

பாக்கம்)

பாடப் பகுதியிலுள்ள சொற்களைப்

பிரித்தும், சேர்த்தும் எழுதும்

பயிற்சி. (வல்லொற்று

மிகுவதாக அமையும்

எடுத்துக்காட்டுகள் மட்டும்)

கற்றல் பகுதியிலுள்ள செய்யுள்களை

மேற்கோள்காட்டி அறவுரை,

வருணனைக் கட்டுரை எழுதும்

பயிற்சியளித்தல்.

கற்றல் பகுதியிலுள்ள உரைநடைப்

பாடங்களில் எடுத்தாளப்பட்டுள்ள

நிறுத்தக் குறிகளை

எடுத்தெழுதுதல். அவற்றின்

தேவையினைப் பற்றியும், நிறுத்தக்

குறிகள் இடாததால் ஏற்படும்

பொருள் மயக்கத்தையும் எடுத்துக்

காட்டுதல்.

பெயர்ச்சொல், வினைச்சொல்

வேறுபாட்டை விளக்கத் தக்க

பயிற்சியளித்தல்.

வினைச்சொற்களிலிருந்து, பிறவகைச்

சொற்களை வருவிக்கும் பயிற்சி.

வல்லொற்றுப் பிழை (இரண்டாம்

திறன்

4. பகுதியைப் படித்துக் கருத்துகளைத் தொகுத்து, வகைப்படுத்தி, வெளிப்படுத்த அறிதல். புதிய சொற்கள், பிறமொழிச் சொற்கள், இணைச் சொற்கள், ஆகியனவற்றை வெளிப்படுத்துதல்

பாடப்பொருள்

அறியச் செய்தல்

இயல் – 4

செய்யுள்

இசையமுது

பழமொழி நானூறு

உரைநடை

மகள் இந்திராவுக்கு

நேரு எழுதிய கடிதம்

துணைப்பாடம்

ஊர்த் திருவிழா – ஒரு

கலைவிழா

இலக்கணம்

இரட்டைக்கிளவி

மொழித்திறன் பயிற்சி

இரட்டைக்கிளவி

ஒற்றைக் கொம்பு,

இரட்டைக்கொம்பு,

குறில், நெடில்

வேறுபாடு அறிதல்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

வேற்றுமை தொகை, விரி)

எழுத்து மாற்றத்தால் பொருள்

மாறுபடுவதை எடுத்துக்காட்டும்

பயிற்சியளித்தல்.

கற்றல் பொருளாக உள்ள பாடலில்

ஒவ்வொரு பகுதியும்

வெளிப்படுத்தும் பொருளைத்

தலைப்பாகக் கொண்டு சிறுசிறு

பகுதிகள் எழுதுதல்.

(எடுத்துக்காட்டு: மழை அமுதம்,

மழையொலி, உழவரும் மழையும்.

செய்யுளை மேற்கோள்காட்டி

எழுதச் செய்தல்).

படங்களில் காணப்படும் நிகழ்ச்சிகள்

குறித்துத் தனித்தனியே விவரித்து

எழுதும் பயிற்சியளித்தல். (எ-டு)

காவல் தெய்வம், கரகாட்டம்,

பொங்கல்.

ஒலிக்குறிப்புச் சொற்களைப்

பயன்படுத்திச் சொற்றொடர்

எழுதும் பயிற்சியளித்தல்.

ஒற்றைக்கொம்பு, இரட்டைக்கொம்பு

மாற்றத்தைச் சொற்களில்காட்டிப்

பொருள்மாற்றத்தைச் சுட்டும்

பயிற்சியளித்தல்..

கற்றல்பகுதி உரைநடையில் உள்ள

பிறமொழிச் சொற்களை

எடுத்தெழுதும் பயிற்சியளித்தல். (எ-

டு. முக்கியத்துவம், நாவல். . .)

குறில், நெடில் வேறுபாட்டால்

பொருள் மாறுபடுவதை

விளக்கும் பயிற்சியளித்தல்.

திறன்

5. வரலாற்று நிகழ்வுகளை
நினைவு கூறல் மற்றும்
மனித உறவின்
பெருமையினை
விளக்குதல்

6. உரையாடல், நாடகம்
அமைத்து எழுதுதல்,
நிகழ்ச்சி அறிவிப்புகளை
நிரல்படவும், சுவைபடவும்
கூறுதல், எழுதுதல்

பாடப்பொருள்

இயல் – 5
செய்யுள்
சித்தர் பாடல்
தாகம் – புதுக் கவிதை
உரைநடை
இளமையில் பெரியார்
கேட்ட கேள்வி

துணைப்பாடம்
தங்கமாம்பழமும்
சூட்டுக்கோலும்
இலக்கணம்
பிழைகளைக் களைதல்
மொழிப்பயிற்சி
பிழைகளைக் களைதல்
– ஒற்றுப் பிழைகள்,
குறில், நெடில்
பிழைகள், துணை
எழுத்துப் பிழைகள்,
மயங்கொலிப் பிழை,
சொற்களுடன் 'உம்'
சேர்த்து எழுதுதல்

இயல் – 6
செய்யுள்
புறநானூறு
திண்ணையை
இடித்துத் தெருவாக்கு
– புதுக் கவிதை

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

குடியாட்சி, முடியாட்சிக் காலங்களின்
வாழ்க்கை முறை பற்றி
விவாதித்தல்.
மூடநம்பிக்கையால் ஏற்படும் கேடுகள்
பற்றி விவாதித்தல்.
சித்தர் பாடலில் காணப்படும்
பகுத்தறிவுக் கருத்துகளைக்
குறித்து விவாதித்தல்,
மறுமலர்ச்சிக் கருத்துகளை
எடுத்துக்காட்டுதல்.
ஒற்றுப்பிழை நீக்கும் பயிற்சியளித்தல்.
குறிலை நெடிலாகவும் நெடிலைக்
குறிலாகவும் மாற்றிச் சொற்களை
உருவாக்குதல்
மனித உறவுகளின் மேன்மையினை
விளக்கும் நிகழ்ச்சிகளைத்
தொகுத்தல்.
வரலாற்று நிகழ்ச்சிகளால்
பெறத்தக்க படிப்பினைகளைப்
பற்றிச் சிந்தித்துத் தீர்வு கூறும்
பயிற்சியளித்தல்.

புறநானூற்றுச் செய்யுள் கருத்தை
வெளிப்படுத்துமாறு உரையாடல்
எழுதப் பயிற்றுவித்தல்.
அறிவிப்பு வடிவச் சொற்றொடர்களை
எழுதுதல். அறிவிப்புச்
சொல்லாட்சிகளைப்
பிறவற்றிலிருந்து வேறுபடுத்தும்

திறன்

7. பஸ்துறை அறிவு பெறுதல்.
(சித்த மருத்துவம், நுண்
கலைகள், விளையாட்டு,
இன்றைய அறிவியல்
கண்டுபிடிப்புகள்) புதிய
சொற்களின் பொருளறிதல்,
அகரமுதலியைப்
பயன்படுத்த அறிதல்,
மறுப்புத் திறன் அறிதல்

பாடப்பொருள்

உரைநடை
தேசியம் காத்த
செம்மல்
துணைப்பாடம்
எது பெரிய உண்மை ?
இலக்கணம்
சுட்டெழுத்து
மொழித்திறன் பயிற்சி
சுட்டெழுத்துக்கள், அ,
இ, உ அறிமுகம்

இயல் – 7
செய்யுள்
திருக்குறள் –
இனியவை கூறல்
உரைநடை
கல்லிலே
கலைவண்ணம்
துணைப்பாடம்
சாதனைப் பெண்மணி
இலக்கணம்
அளபெடை, திணை,
பால்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

பயிற்சிகள் வழங்கல்.
செய்தி, வினா முதலிய சொற்றொடர்
வகைகளில் வெளிப்படும்
தகவல்களைச்
சுவையூட்டத்தக்கவாறு
வருணனை, அடைச் சொற்களைப்
பயன்படுத்தப் பயிற்றுவித்தல்.
நிரல்பட அமைந்த நிகழ்ச்சிகளின்
வரிசைமுறையை மாற்றிச்
சுவைபடக் கூறும் உத்திகளைக்
காட்டும் பயிற்சிகள் அளித்தல்.
(பின்னோக்கு, கதைமாறாமல்
கூறுதல் முதலியன)
செய்யுள் சுவைபட அமைவதற்கான
சொல்லாட்சிகளை
அடையாளப்படுத்துதல்.
சுட்டெழுத்துக்கள் மொழியில்
பயன்படும் தன்மையினை
விளக்கும் பயிற்சிகள்
அறிவியல் கண்டுபிடிப்புத் தொடர்பான
பொது அறிவை எடுத்தெழுதத்
தக்க தலைப்புகளைக் கொடுத்துத்
தொடர்புடைய
கண்டுபிடிப்புகளையும்
கண்டுபிடித்த அறிவியல்
அறிஞர்களைப் பற்றியும் எழுதச்
செய்தல்.
அறிவியல் கலைச் சொல்லாக்கப்
பயிற்சி. எளிய சொற்கள்,
சொல்லாக்க முறை அறிமுகம்.
பிறமொழிச் சொல்லாட்சியைத்
தவிர்த்துச் சொற்றொடர்களைச்

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

மொழித்திறன் பயிற்சி
அளபெடை – உயிர்
அளபெடை,
ஒற்றளபெடை
திணை – உயர்திணை,
அஃறிணை
பால் – ஆண் பால்,
பெண் பால், பலர் பால்,
ஒன்றன் பால், பலவின்
பால்

8. மொழி நயம் அறிதல்.
உவமைகள், பழமொழிகள்,
மரபுத் தொடர்கள்,
ஒருசொல் பலபொருள்,
பலபொருள் ஒருசொல்
அறிதல், சொற்களஞ்சியம்
பெருக்குதல்

இயல் – 8
செய்யுள்
தனிப்பாடல்
அந்தக் காலம் இந்தக்
காலம்
உரைநடை
தயக்கம் இன்றித்
தமிழிலேயே பேசுவோம்
துணைப்பாடம்
நாடும் நகரமும்
இலக்கணம்
மாத்திரை, எண், இடம்
மொழித்திறன் பயிற்சி
மாத்திரை அளவுகள்
எண் – ஒருமை, பன்மை
இடம் – தன்மை,
முன்னிலை, படர்க்கை

செம்மையாக எழுதும் பயிற்சி.
சொற்களின் வகைப்பாட்டை
அறியத்தக்க பயிற்சிகள் (எ-டு)
பெயர், எச்சம், வினை போன்றன)
இலக்கணப் பெயர்களை
அறிமுகப்படுத்தாமல், வேறுபட்ட
அமைப்புகளை அடையாளம்
காணுதல்.
'அளபெடை'ச் சொல்லாட்சியின்
நடைமுறைப் பயன்பாட்டைத்
தெரிவிக்கும் எடுத்துக்காட்டுகள்
தருதல்.

உரைநடை, செய்யுள் வடிவம், கற்றல்
பனுவல்களின் கவைக்குரிய
மொழிக் கூறுகளைத்
தேர்ந்தெடுக்கும் பயிற்சி
செய்தியின் உவமை, பழமொழி,
மரபுத்தொடர் முதலியனவற்றை
மாற்றியமைத்து எழுதும் பயிற்சி
மொழிவளக் கூறுகளான தொகைச்
சொற்களை, ஒரு சொல்
பல்பொருள், ஒரு பொருள்
பலசொல் முதலியன கொண்ட
பனுவல்களை உருவாக்கும்
பயிற்சியளித்தல்.
ஓர் அடிச்சொல்லைக் கொண்டு
பல்வகையான சொற்களை
உருவாக்கும் பயிற்சியளித்தல்.
இலக்கணப் பகுதியினை இயல்பு
முறையில் அறிந்து கொள்ளும்
பயிற்சிகளை அளித்தல்.

திறன்

9. நயம் பாராட்டுதல்,
படைப்பாற்றல்

பாடப்பொருள்

இயல் – 9
செய்யுள்
குற்றாலக் குறவஞ்சி
சிலேடைப் பாடல்
உரைநடை
எது பண்பாடு ?
துணைப்பாடம்
வணக்கம் ஐயா!
இலக்கணம்
காலம் அறிதல்
மொழிப் பயிற்சி
காலம் – இறந்த காலம்,
நிகழ் காலம், எதிர்
காலம்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

செய்யுள் நயக் கூறுகளைப்
பட்டியலிடுதல்
ஒலி, சொல், பொருள் நயக்கூறுகளை
வெளிப்படுத்தத்தக்க தொடர்கள்,
சொல் தொகுதிகளை எழுதும்
பயிற்சி.
நடைமுறைக்குத் தேவையான
முத்திரை சொற்றொடர்கள்
(விளம்பரத் தன்மையுடையவை)
எழுதுதல். (எ-டு: நாளும் கற்போம்
; மேலும் உயர்வோம்)
செம்மொழிச் சிலேடை அமையுமாறான
சொற்களை எழுதப்
பயிற்சியளித்தல்
வினை வடிவங்களை மாற்றும்
பயிற்சியளித்தல்.

ஏழாம் வகுப்பு

திறன்

1. உரைப்பகுதியை உரிய
ஒலிப்புடன் படித்தல்,
மையக் கருத்தறிதல்,
வினா உருவாக்குதல்,
வினாவிடக்கேற்ற
விடையளித்தல்,
குறிப்பெடுத்தல்,
விவரித்தல்,
தானே கற்றல், சிந்தனைத்
திறன் அறிதல்

பாடப்பொருள்

- இயல் – 1
செய்யுள்
வாழ்த்து, திருக்குறள்
உரைநடை
செம்மொழித் தமிழ்
துணைப்பாடம்
ஊரும் பேரும்
இலக்கணம்
சார்பெழுத்துகளின்
வகைதொகை.
மொழித்திறன் பயிற்சி

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

- பல்வேறு நிறுத்தக்
குறிகளைப்
பயன்படுத்தப்
பயிற்சியளித்தல்.
(பயிற்சிக்கான பகுதி
கற்றல்
பனுவலிலிருந்தும்,
பனுவல்
சாராதனவாகவும்
அமையும்)
- திருக்குறள்
பகுதியிலுள்ள
ஒவ்வொரு குறளின்
கருத்தையும் சில
சொற்களில் கூறும்
பயிற்சி (எ.கா) வாய்மை
எனப்.
.....சொல் –
தீமையற்ற சொல்லே
வாய்மை
- சில சொற்கள்
விடையாக வரத்தக்க
வினாக்கள் அமைத்தல்.

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

- சார்பெழுத்துகளுக்கு எடுத்துக்காட்டுகளைக் கொடுத்து பெயர்களை எழுதும் பயிற்சியளித்தல்.
- வல்லினம் மிகுதற்கான எடுத்துக்காட்டுகள் எழுதும் பயிற்சியளித்தல்.
- உரைநடைப் பகுதிகளுக்கு ஏற்ற துணைத் தலைப்பு எழுதப் பயிற்சியளித்தல்.
- சொற்போருக்கான பகுதிகளை எழுதும் பயிற்சியளித்தல்.
- கருத்தை ஏற்கும், மறுக்கும் உத்திகளை எடுத்துக்காட்டுதல்.
- உணர்வுகளுக்கு ஏற்ற சொற்களைத் தேர்ந்தெடுக்கும் பயிற்சி
- கற்ற செய்யுள் பகுதியை மேற்கோள்காட்டி, மேடைப் பேச்சு தயாரித்தல்.
- துணைப்பாடப் பகுதியிலிருந்து, விழுமியங்களை

2. மொழி ஆளுமைத் திறன் சொற்போரில் பங்கேற்று, ஏற்ற இறக்கங்களுடன் பேசுதல், எழுதுதல்

இயல் – 2

செய்யுள்

புறநானூறு,
முதுமொழிக்காஞ்சி

உரைநடை

மகாவித்துவான் மீனாட்சி
சுந்தரனார்

துணைப்பாடம்

சிறுகதை

இலக்கணம்

சார்பெழுத்துகள் –

உயிர்மெய், ஆய்தம்

மொழித்திறன் பயிற்சி

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

வெளிப்படுத்தும்
விளக்கக் குறிப்புத்
தயாரித்தல்.

- கொடுக்கப்பட்ட குறிப்பு அடிப்படையில் தமிழரின் பண்பாட்டுச் சிறப்பை வெளிப்படுத்தும் பயிற்சி.

- செய்யுள் கருத்தினை வகைப்படுத்திக் கூறும் பயிற்சி. (எ-டு)
மனத்தின் தன்மை,
மொழியின் தன்மை,
மெய்யின் தன்மை –
செய்யுள்களைப்
பொருத்திக் காட்டுதல்.

- உரைநடைப் பகுதியிலுள்ள பிறமொழிச் சொற்களுக்குத் தூய தமிழ்ச் சொற்கள் உருவாக்கும் பயிற்சி.

- துணைப்பாடப் பகுதியிலிருந்து, இணைச் சொற்கள், புதிய சொற்கள், பிறமொழிச் சொற்கள் முதலியனவற்றைப் பட்டியலிடச் செய்தல்.

- தலைப்பு ஒன்றைத்

3. பகுதியைப் படித்துக் கருத்துகளைத் தொகுத்து, வகைப்படுத்தி, வெளிப்படுத்த அறிதல். புதிய சொற்கள், பிறமொழிச் சொற்கள், இணைச் சொற்கள் அறிதல், மறுப்புத் திறன் அறிதல்

இயல் – 3
செய்யுள்
திரிகடுகம்
உரைநடை
கணிதமேதை இராமானுசம்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
நால்வகைச்சொற்கள்
மொழித்திறன் பயிற்சி

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

தந்து, அதற்கு வலு
சேர்க்கக் கூடிய
கருத்துகளைத்
தொகுக்கும் பயிற்சி.

- நால்வகைச்
சொற்களைப் பிரிக்கும்
பயிற்சி

- பொருளுடைய
சொற்களை
அடையாளம் காணும்
பயிற்சி. அவற்றைப்
பொருத்தமாக
சொற்றொடரில்
அமைத்தல்.

- பல்வேறு சூழல்களில்
எழுதப்படும்
விண்ணப்பங்கள் பற்றிய
அறிமுகம் ;
விண்ணப்பங்கள்
எழுதுதல்.

- கதைகளிலிருந்து
பெறத்தக்க
அறிவுரைகளைப்
பட்டியலிட்டுப் பிற
எடுத்துக்காட்டுகள்
தருதல்.

- முழக்க
சொற்றொடர்களைக்
கொடுத்துப்

4. கட்டுரை, கடிதம்,
விண்ணப்பங்களை உரிய
வடிவத்துடனும், நிறுத்தக்
குறிகளைப் பயன்படுத்தியும்
எழுதுதல், மனித உறவுத்
திறன் அறிதல்

இயல் – 4
செய்யுள்
தனிப்பாடல்
உரைநடை
காந்தியடிகள் கடிதம்

துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
இடுகுறிப்பெயரும்
காரணப்பெயரும்
மொழித்திறன் பயிற்சி

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

பொருத்தமான
வரலாற்று நிகழ்ச்சியை
எழுதும் பயிற்சி.

- பெயர்ச் சொற்களை
வகைப்படுத்தும் பயிற்சி

•

- செய்யுள் பொருட்
பின்னணியை
வெளிப்படுத்தும் பயிற்சி.

- செய்யுள்
வெளிப்படுத்தும்
அறிவுரையினை
விளக்கும் பயிற்சி.

- படித்த செய்யுள்களை
மேற்கோள்படுத்தி,
சொற்போர் தயாரித்தல்.

- துணைப்பாடப்
பகுதியிலுள்ள
வரலாற்றுக் குறிப்புகளை
விளக்குமாறு
தகவல்களைத்
திரட்டுதல்.

- அறுவகைப் பெயர்களை
வகைப்படுத்தும் பயிற்சி

- கவிதை வரிகளை
மேற்கோள்படுத்தி
உரையாடல் எழுதுதல்.

- கவிதை வரிகளுக்குப்

5. வரலாறு, பண்பாடு அறிதல்

இயல் – 5

செய்யுள்

திருவாரூர் நான்மணிமாலை,
வாணிதாசன் பாடல்

உரைநடை

தூங்கா நகர்

துணைப்பாடம்

சிறுகதை

இலக்கணம்

அறுவகைப் பெயர்ச்சொற்கள்

மொழித்திறன் பயிற்சி

6. உரையாடல், நாடகம்

அமைத்து எழுதுதல்,

நிகழ்ச்சி

அறிவிப்புகளை நிரல்படவும்,

இயல் – 6

செய்யுள்

மருதகாசியின் பாடல்,

ந. பிச்சமூர்த்தியின் கவிதை

திறன்

சுவைபடவும் கூறுதல்,
எழுதுதல்

7. பஸ்துறை அறிவு பெறுதல்.
(சித்த மருத்துவம்,
விளையாட்டு, இன்றைய
அறிவியல்
கண்டுபிடிப்புகள்) புதிய
சொற்களின் பொருளறிதல்,
அகரமுதலியைப்
பயன்படுத்த அறிதல்

8. மொழி நயம் அறிதல்.
(உவமைகள், பழமொழிகள்,

பாடப்பொருள்

உரைநடை
நெசவு – நாடகம்
துணைப்பாடம்
தமிழ் நாடக முன்னோடிகள்
இலக்கணம்
வினைமுற்று, பெயரெச்சம்,
வினையெச்சம்
மொழித்திறன் பயிற்சி

இயல் – 7
செய்யுள்
திருக்குறள், முக்கூடற் பள்ளு
உரைநடை
இயற்கை வேளாண்மை –
நேர்காணல்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
வேற்றுமை, அடைமொழி
மொழித்திறன் பயிற்சி

இயல் – 8
செய்யுள்

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

பொருத்தமான முழுக்க
வாக்கியங்கள் எழுதுதல்.

- வாழ்க்கை வரலாற்றுச்
சிறப்பை விளக்கும்
மேற்கோள்
செய்யுள்களை
எடுத்துக்காட்டுதல்.
- சொல் வடிவ மாற்றப்
பயிற்சி
- பிறமொழிச்
சொற்களுக்குத் தமிழ்
சொற்கள் ஆக்கப்
பயிற்சி.
- பஸ்துறைகளில்
பயன்படும் சொற்கள்
உருவாக்குதல்
- அறிவியல்
கண்டுபிடிப்புகள்
தொடர்பான
செய்திகளைச் சிறுசிறு
தலைப்புகளில்
எழுதுதல்.
- இயற்கை வேளாண்மைப்
பற்றிய சிறப்புகளைச்
சிறுசிறு தலைப்புகளில்
எழுதும் பயிற்சி.

- கற்றல் பனுவலிலுள்ள
மொழிநயக் கூறுகளை

திறன்

மரபுத் தொடர்கள்,
ஒருசொல் பலபொருள்,
பலபொருள் ஒரு சொல்
அறிதல்)

9. சொற்களஞ்சியம்
பெருக்குதல்

பாடப்பொருள்

தனிப்பாடல்,
தாலாட்டுப் பாடல்
உரைநடை
தமிழகத்தின்
அன்னிபெசண்ட்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
மூவகைப்போலிகள்
மொழித்திறன் பயிற்சி

இயல் – 9
செய்யுள்
அம்மாளை,
சீவகசிந்தாமணி
உரைநடை

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

- வெளிப்படுத்தும் பயிற்சி.
- கற்றல் பனுவலை,
உவமை, பழமொழி,
மரபுத்தொடர்
இணைத்துச் சுவைபட
மாற்றி எழுதும் பயிற்சி.
 - துணைப்பாடப் பகுதியில்
உள்ள செய்திகளைச்
சிறுசிறு தலைப்பிற்குள்
எழுதுதல்.
 - கற்றல் பனுவலில் உள்ள
மொழிவளக் கூறுகளை
அடையாளப்படுத்துதல்.
அவற்றைப் பயன்படுத்தி
சொற்றொடர்கள்
எழுதுதல்.
 - பிறமொழிச்
சொற்களுக்கு
இணையான தமிழ்ச்
சொற்கள் எழுதுதல்.
 - மொழிப்
போலிகளுக்கான
எடுத்துக்காட்டுகள்
தருதல்.
 - கற்றல் பனுவலில் உள்ள
புதிய சொற்களைப்
பட்டியலிடுதல்.
 - பட்டியலிட்ட சொற்களை
வகைப்படுத்துதல்

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

தமிழக விளையாட்டுகள்

துணைப்பாடம்

சிறுகதை

இலக்கணம்

சொல்

மொழித்திறன் பயிற்சி

- சொற்களை
- இலக்கணம்
- துறை
- அமைப்பு
- மொழி

என வகைப்படுத்துதல்.

10 நயம் பாராட்டுதல்,
படைப்பாற்றல்

இயல் – 10

செய்யுள்

பாரதிதாசன் பாடல்

கம்பர் பாடல்

உரைநடை

ஓவியக்கலை

துணைப்பாடம்

சிறுகதை

இலக்கணம்

அணியிலக்கணம்,

நிறுத்தற்குறிகள்

மொழித்திறன் பயிற்சி

- செய்யுள் நயம் பாராட்டல் பயிற்சி
- நயக் கூறுகளைப் பட்டியலிடல்
- கற்றல் பணுவல் தொடர்பான செயல்களை நயம்பட உரைக்கத்தக்க பழமொழிகள், மரபுத்தொடர்கள், முழக்கத்தொடர்கள் தயாரித்தல்.
- ஓவியக்கலை தொடர்பான சொற்களைத் திரட்டுதல்.
- அணிகளை விளக்கும் எடுத்துக்காட்டுச் செய்யுள்கள்
- தலைப்புகளுக்கேற்ப மன வரைபடம் வரைதல்.

எட்டாம் வகுப்பு

திறன்

1. உரைப்பகுதியை உரிய ஒலிப்புடன் படித்தல், மையக் கருத்தறிதல், வினா உருவாக்குதல், வினாவிற்கேற்ற விடையளித்தல், குறிப்பெடுத்தல், விவரித்தல், தானேகற்றல், சிந்தனைத் திறன் அறிதல்

2. மொழி ஆளுமைத் திறன், விவாதங்களில் பங்கேற்று ஏற்ற இறக்கங்களுடன்

பாடப்பொருள்

இயல் – 1
செய்யுள்
வாழ்த்து, திருக்குறள்
உரைநடை
உலகத்தமிழ்ச் செம்மொழி
மாநாட்டுச் சிறப்புகள்
துணைப்பாடம்
சி.யு. போப்பு
இலக்கணம்
குற்றியலுகரம், குற்றியலிகரம்,
முற்றியலுகரம்
மொழித்திறன் பயிற்சி

இயல் – 2
செய்யுள்
இனியவை நாற்பது,

கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

தாயுமானவரின் பொதுவான கடவுட்கொள்கை வெளிப்படுமாறு கற்பித்தல்; திருக்குறட்கருத்துகளை மாணாக்கர் உளங்கொளத்தக்க கதைகள் – நிகழ்வுகள் தந்து கற்பித்தல்; செம்மொழி மாநாடு தொடர்புடைய குறிப்புகள் கொடுத்துக் கட்டுரை வரையச் செய்தல். துணைப்பாடக் கட்டுரையை மாணாக்கர் தாமே படிக்கவும், குறிப்பெடுக்கவும் பயிற்றுதல்.

செய்யுள் தரும் பொருள் உணர்வுக்கேற்பக் குரல் ஏற்றத் தாழ்வுடன் படிக்கக்

திறன்

பேசுதல், எழுதுதல்,
சிந்தனைத் திறன் அறிதல்

3. பகுதியைப் படித்துக்
கருத்துகளைப் பகுத்தும்,
தொகுத்தும்,
வகைப்படுத்தியும்,
வெளிப்படுத்த அறிதல். புதிய
சொற்கள், பிற மொழிச்
சொற்கள், இணைச்
சொற்கள் அறிதல்

4. கட்டுரை, கடிதம்,
விண்ணப்பங்களை உரிய
வடிவிலும், முறையிலும்,
நிறுத்தக்குறிகளைப்
பயன்படுத்தி எழுதுதல்,

பாடப்பொருள்

அயலகக்கவிஞர் பாடல்
உரைநடை
அகரமுதலி வரலாறு
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
இலக்கியவகைச் சொற்கள்
மொழித்திறன் பயிற்சி

இயல் – 3
செய்யுள்
திருவள்ளுவ மாலை,
நளவெண்பா
உரைநடை
உலகம் உள்ளங்கையில்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
வழக்கு
மொழித்திறன் பயிற்சி

இயல் – 4
செய்யுள்
விவேகசிந்தாமணி,
பாரதத்தாய்
உரைநடை

கற்றல் – கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

கற்பித்தல், அகரமுதலி
அமைப்புப் பற்றிச்
சிந்தனையைத் தூண்டல் ;
இலக்கிய வகைச்
சொற்களுக்கான
எடுத்துக்காட்டுகளைப்
பாடநூலில் உள்ள
பாடப்பகுதி வழிக்
கற்பித்தல்.

செய்யுட் பகுதியின்
கருத்துகளை மாணாக்கர்
தொகுத்துக் கூற
வழிகாட்டுதல்.
உரைநடைப் பாடத்தை
மையமாகக் கொண்டு
புதிய சொற்கள்,
பிறமொழிச் சொற்கள்,
இணைச் சொற்களை
மாணாக்கரே
இனங்காணுமாறு பயிற்றல்.
செறிவிணை,
முரணிணைச்
சொற்களைப் பட்டியலிடச்
செய்தல்.

செய்யுள் நயம்
உணர்த்துவதோடு மையக்
கருத்தினை மாணாக்கரே
கூறுமாறு பயிற்றல் ;
உரைநடைச் செய்திகளைக்

திறன்

மறுப்புத் திறன் அறிதல்

5. வரலாறு, பண்பாடு அறிதல்

6. உரையாடல், நாடகம்
அமைத்து எழுதுதல்.
நிகழ்ச்சி அறிவிப்புகளை
நிரல்படவும், சுவைபடவும்
கூறுதல், எழுதுதல்

பாடப்பொருள்

இந்திய விடுதலைப் போரில்
தமிழகப் பெண்களின் பங்கு

துணைப்பாடம்

சிறுகதை

இலக்கணம்

தொகைநிலைத் தொடர்கள்

மொழித்திறன் பயிற்சி

இயல் – 5

செய்யுள்

காவடிச் சிந்து,
விக் கிரமசோழன் உலா

உரைநடை

செய்தி உருவாகும் வரலாறு

துணைப்பாடம்

சிறுகதை

இலக்கணம்

தொகைநிலைத் தொடர்கள்

மொழித்திறன் பயிற்சி

இயல் – 6

செய்யுள்

திருமந்திரம், தேம்பாவணி

உரைநடை

நாடகக் கலை

துணைப்பாடம்

வீதி நாடகம்

இலக்கணம்

ஆகுபெயர்

மொழித்திறன் பயிற்சி

கற்றல் – கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

கட்டுரை, கடிதம்
வாயிலாகத் தெரிவிக்கக்
கற்பித்தல்; விதி
வருமுறையில்
தொகைநிலைத்
தொடர்களைக் கற்பித்தல்.

காவடிச் சிந்துக்கு உரிய
இசையோடும் இசைவு
தோன்றவும் கற்பித்தல் –
கற்கச் செய்தல் ; செய்தி
உருவாகும் வரலாற்றை
வரலாற்று முறையில்
கற்பித்தல் ; குறிப்புகள்
கொடுத்து விரிவாக
எழுதச் செய்தல்.

திருமந்திரத்தின்
உட்பொருள்
வெளிப்படுமாறு கற்பித்தல்.
தேம்பாவணியின் நயம்
வெளிப்படக் கற்பித்தல் –
கற்கச் செய்தல்; நாடகக்
கலை வளர்ச்சியைச்
சுவையாகக் கூறுதல் –
கூறச் செய்தல்; வீதி
நாடகம் நிகழ்த்துதல்.
வாழ்க்கையிலிருந்து உரிய

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் – கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

எடுத்துக்காட்டுகள் தந்து
ஆகுபெயரைக் கற்பித்தல்.

மாணாக்கரை

எடுத்துக்காட்டுகள்

தொகுத்துவரச் செய்தல்.

திருக்குறள் கருத்துகளை

மாணாக்கர்

உளங்கொளத்தக்க

வாழ்வியல் நிகழ்வுகள் –

கதைகள் – சான்றோர்

வாழ்க்கை வரலாறுகள்

கூறிக் கற்பித்தல் ;

உரைநடைப் பாடத்தின்

வழிப் புதிய சொற்கள் –

பொருள் கலைச்சொற்கள்

முதலானவற்றை

இனங்காணச் செய்தல் –

தொகுக்கச் செய்தல்.

விதி வருமுறையில்

வேற்றுமை இலக்கணம்

கற்பித்தல்.

இந்த இயலின் செய்யுட்

பகுதியை முறையாகக்

கற்பிப்பதோடு, அவற்றுடன்

கருத்துத் தொடர்புடைய

உவமைகள், பழமொழிகள்,

மரபுத் தொடர்கள்

முதலானவற்றைக்

கற்பித்தல், மாணாக்கரைத்

7. பல்துறை அறிவு பெறுதல்.
(சித்த மருத்துவம்,
விளையாட்டு, இன்றைய
அறிவியல் கண்டுபிடிப்புகள்
...) புதிய சொற்களின்
பொருளறிதல்,
அகரமுதலியைப்
பயன்படுத்த அறிதல், மனித
உறவுத் திறன் அறிதல்

இயல் – 7

செய்யுள்

திருக்குறள், திருவருட்பா

உரைநடை

தமிழர் வானியல்

துணைப்பாடம்

கல்லியோ கல்லி

இலக்கணம்

வேற்றுமை

மொழித்திறன் பயிற்சி

8. மொழி நயம் அறிதல்.
(உவமைகள், பழமொழிகள்,
மரபுத் தொடர்கள் ஒருசொல்
பலபொருள், பலபொருள் ஒரு
சொல் அறிதல்)

இயல் – 8

செய்யுள்

வில்லிபாரதம், முடியரசன்

பாடல்

உரைநடை

தேவநேயப் பாவாணர்

துணைப்பாடம்

சிறுகதை

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் – கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

இலக்கணம்

புணர்ச்சி – இயல்பு, விகாரம்

மொழித்திறன் பயிற்சி

தொகுக்கச் செய்தல்,

உரைநடைவழி ஒரு சொல்

பலபொருள், பல பொருள்

ஒரு சொல் காணும்

பயிற்சியளித்தல். இயல்பு –

விகாரப் புணர்ச்சிக்குரிய

எடுத்துக்காட்டுகளைப்

பாடநூலிலிருந்து

எடுத்துக்காட்டச் செய்தல்.

காப்பிய நயம், கவிநயம்,

வெளிப்பட

இராமாயணத்தைக்

கற்பித்தல், பாவேந்தரின்

கவியுள்ளம்

வெளிப்படுமாறு பாடலைக்

கற்பித்தல். உரைநடை,

துணைப்பாடக்

கட்டுரையின் துணையுடன்

சொற்களஞ்சியப்

பெருக்கப்

பயிற்சியளித்தல்,

இலக்கணப் பகுதியை முன்

பகுதியில் சுட்டிய

முறையில் கற்பித்தல் –

அவ்வாறே கற்கச் செய்தல்.

செய்யுளை ஓசைநயம்

வெளிப்படக் கற்பித்தல் –

கற்கச் செய்தல். நயம்

உணர்த்தல். இதுவரை

9. சொற்களஞ்சியம்
பெருக்குதல்

இயல் – 9

செய்யுள்

கம்பராமாயணம்,

பாரதிதாசன் பாடல்

உரைநடை

காட்டுயிரிகள்

துணைப்பாடம்

அருங்காட்சியகம்

இலக்கணம்

புணர்ச்சி – உயிரீறு, மெய்யீறு

மொழித்திறன் பயிற்சி

10. நயம் பாராட்டுதல்,
படைப்பாற்றல்

இயல்-10

செய்யுள்

முத்துக்குமாரசுவாமி

பிள்ளைத்தமிழ்

திறன்

பாடப்பொருள்

உரைநடை

இலக்கியத்தில் நகைச்சுவை

துணைப்பாடம்

சிறுகதை

இலக்கணம்

யாப்பிலக்கணம்,

அணியிலக்கணம்

மொழித்திறன் பயிற்சி

கற்றல் – கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

கண்ட செய்யுட்

பகுதிகளுக்கான

நயங்களை மாணாக்கரே

தொகுக்கப் பயிற்றுதல்.

உரைநடையைக் கற்பித்த

பிறகு நகைச்சுவைத்

துணுக்குகள் படைக்கச்

செய்தல்.

யாப்பு, அணி – இலக்கணப்

பகுதிகட்குப்

பாடநூலிலுள்ள செய்யுட்

பகுதிகளின் துணையுடன்

கற்பித்தல் – கற்கச்

செய்தல்.

i. **Language II English** (Classes VI to VIII) (Compulsory)

Class VI

Listening			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
<p>Listening to: Instructions, Imperative Statements Short Stories Short audio pieces (radio play/ chosen parts of CDs/Poetry/ Short passages)</p>	<p>Reading aloud stories Reciting poems Giving specific instructions for an activity or class work Playing an audio story (Audio books, audio rendition of poems It will be reiterated at a suitable time in future.</p>	<p>Comprehends oral instructions Learns to pronounce words and phrases Makes meaning of what she listens to and responds appropriately, orally or through written exercises</p>	<p>Follow instructions Listen and recite or read with clear intonation and pronunciation</p> <p>Listen and respond orally or through written exercises: Eg; Write or say a line about the characters in a story; give a suitable title</p> <p>Answer objective questions</p>
<p>Identifying and discriminating difficult words Dictation: Hearing words, and spelling accurately</p>	<p>: gh sounds, silent letters, /s/, /z/, /ʃ/, /ʒ/ homophones etc.</p>	<p>Learns that spelling and pronunciation are different Learns to spell well as many words as thought appropriate Connects sounds and forms a word picture. Learns New vocabulary</p>	<p>Spelling Games</p> <p>Spells words; finds patterns; uses correct spelling in writing Understands meanings of words learnt.</p>

Speaking			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Reading aloud from a text	Reading aloud from their reader	Reads clearly with pauses; pronounces words accurately	<i>Read the given passage fluently without erasing and with correct pauses.</i>
Reciting: reading from text Reciting from memory	Learning and reciting in groups, or individually from the selection of specified poems	Read in unison, with sense of meter and rhyme Reads alone without stumbling, with expression	Express appreciation for the poem read; Recite with expression; without faltering Memorise the poem
Using appropriate greetings for various occasions Making requests Enacting Instructing another classmate	Activity: role play, games; other oral activities: Ask – Answer activities around familiar situations in day-to-day life Giving directions to a place on campus etc.	Learns to use oral instructions Speaks and enacts using learnt phrases Builds familiarity with appropriate phrasing of greetings and requests	Follow the instructions correctly How will you respond to the given situations?
Asking and answering 'Wh' / Yes/No / Seeking	This learning activity may be undertaken	Learns to frame appropriate questions and	Objective questions Questions for

Information Questions	around a story or passage: Teacher guided	answers correctly in the 'Wh'/ Yes/No model; also knows how to ask, to elicit relevant information	different situations: Eg; Ask questions to - find a place, - find the time of a train's arrival or departure
Participation: In discussions in class In a dialogue	Large group discussions, Classroom discussion on lessons Converses around a suggested or initiated topic	Builds participation skills Cogency in speech Confidence Resourcefulness Holds a train of thought	Converse on a topic of your choice with a group of your classmates.
Speaking formally on a topic for 2 minutes	Each student takes turns to prepare and speak on a topic of choice	Learns to speak in front of a group, clearly and correctly	Address the class on why we need to grow more trees.
Telling Jokes; Puzzles and Riddles.	Students share jokes, puzzles and riddles.	Students share jokes, puzzles and riddles in a lively manner Build interactive skills	Anyone can share a joke, puzzle or riddle which they enjoyed?
Reading			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation

Skimming	Using various short passages, the teacher facilitates skimming content as a reading skill	The student learns skimming as a skill, and understands its value in reading and understanding	Read the given passage and answer the questions.
Scanning	Using various short passages, the teacher facilitates scanning content as a reading skill	The student learns scanning as a skill, and understands its value in reading and understanding	Read the given information and find the data asked.
Reading independently, short passages in prose and comprehending its content Reading and following level appropriate instructions	Reading passages; from text; Reading selected unseen comprehension passages of selected level Teacher writes instructions on board and asks children to follow them: a play way learning activity ('Simon says' games)	Reads and comprehends Understands and enjoys stories and essays Learns to read independently	Follow instructions clearly;
Understanding sequence Understanding content Finding answers to questions on the given passage Understanding the author's intention Recognizing and learning vocabulary in context Appreciating style: first steps Picking out main facts and supporting detail	The teacher facilitates the following activities and skills: Underline main facts Use dictionary or vocabulary list (put up on board) to find meaning, and understand in the context Use reading material to answer questions Enjoy reading	Understands vocabulary; builds vocabulary and uses words in context; answers questions correctly Begins to build cognitive skills in reading and understanding Takes the first steps in looking at the literary qualities and merits of a piece of writing	Uses the dictionary effectively; Independently works at understanding a passage or poem Follows sequence correctly; Answers questions appropriately VSA, SA

Relating stories to one's own life and responding	Answer open ended questions: What do you think?	Responds to literature; understands life through reading	
Reads poetry: appreciates it, understands, relates and responds	[Teacher facilitates] Read and respond to poetry; answer questions; illustrate	Appreciates poetry Understands meaningfully Free association and 'imagine' activities	Illustrations and responses show understanding; Answer questions accurately
Reading Extension Activities	Supplementary reading, use of the Library, Referencing skills and activities	Reads for interest Reads to deepen knowledge Reads to link and connect additional data	Small assignments and projects
Writing			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Answers questions in complete sentences, using punctuation	Comprehension passages	Write in sentences; writes complete answers; uses punctuation	Answer questions appropriately in complete sentences
Uses relevant and level appropriate vocabulary to make sentences	Exercises in vocabulary	Uses vocabulary to make sentences	Use vocabulary correctly; writes original sentences
Writes on a given topic: (to an established word limit) [5 lines]	Specific paragraph topics; teaching writing a paragraph	Paragraph unity, relevance, appropriate vocabulary and grammar conventions	Write cogently, organise content; relevant to topic; spell and use grammar correctly. Short Answers [5 lines]
Identifying and using selected cohesive devices	Analysing sentences and passages for cohesive devices [Facilitated by	Students learn to write sentences and small passages using cohesive devices	Fill in the blanks with the correct connectors and other devices in writing

	the teacher] May be a text passage		Objective Questions
Writing letters in a given format	Learns about the format of a leave letter through relevant examples provided by the teacher	Learns to write a formal letter in the appropriate format	Write a letter to a bookshop ordering books for your home library
Journal writing	Short journal prompts	Self-expression	Not assessed
Free writing	Five minutes of class time to write	Just write without hesitation	Not assessed; a freeing exercise
Forming stories	Story writing tasks; from outlines or story starters	Write cogently; Use imagination; Apply grammar conventions	Write an original story of your own on any theme of your choice. Write clearly and imaginatively.
Developing Hints	Hints are given, and students facilitated to use them skillfully	Expanding on given hints Building a story from an outline Learning skills that help to use imagination /facts productively	Write cogently. Use all the hints Imaginative Innovative Original
Writing simple messages and descriptions	Students use life situations to write relevant messages Students use everyday objects and scenarios to describe what they see	Learns to use language contextually Learns to use language to articulate a visual image	Look at the objects placed before you and describe them in a few sentences
Mind/Concept mapping Summarize content in any framework, using graphic organisers	Use summary and graphic organisers in all classroom transactions	Picking out and organisation of information and facts in an imaginative manner Learning the value of Mind mapping as a tool to understand and associate Growing familiar	Frame sentences in sequence from the mind map given to you

		with a range of graphic organizers	
Spelling words correctly	Spelling activities around familiar and unfamiliar words Dictation	Students know the spellings of selected words	Objective questions and fun games for spelling
Grammar			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Have an overview of parts of speech: words have different roles in sentences Functional use of words in full expressions.	Introduction to parts of speech through explanation and exercises	Understands the different words and what part of speech they are	Classify the given words in the respective column – noun, adjective, verb & adverb Objective questions
Concept of a sentence: subject predicate; types of sentences; capital letters and punctuation; Difference between sentences and fragments; correcting run-ons [Assertive, Interrogative, Imperative, Simple Negative]	Through varying exercises on each concept, with explanation of logic behind each	Learns the structure of sentences; recognise differences between sentences and fragments; understands and corrects run on errors Learns four simple sentence types	Separate sentences into subject and predicate. Use appropriate capital and end marks. Write sentences with appropriate structure Objective questions
Nouns and types of nouns: all proper and abstract nouns	Through exercises and explanations of nouns, their role and use; rules;	Recognises all types of proper and abstract nouns	Identify the nouns in the following sentences and state what kind of noun has been used Objective questions
Verbs: being and doing words: adds to understanding predicates Simple Present	Learns all doing and being verbs in the required contexts, through sheets,	Recognise verbs and their role as predicates Students use different tense forms in different situations	Pick out verbs, simple predicates, use verbs in sentences

[Habitual Action, universal truth], Simple Past [Completed actions], Simple Future [Intended actions] [SVC;SVO; SVIO DO]	explanations and activities	Students understand simple sentence structures – SVC, SVO and SVOO	correctly Objective questions
Learning the different kinds of Describing words and Modifying words in a sentence [Adjectives and Adverbs]	Learns through exercises and explanations of describing words, their role and use; Learns about modifying words and their required contexts, through sheets, explanations and activities	Recognise adjectives and adverbs and their role in a sentence Students use different adjectives and adverbs in different situations	Uses and understands different describing and modifying words and the rules of usage Objective questions
Rules of capital use: basic rules: beginning of sentences; types of proper nouns; pronoun I.	Worksheets, explanations learning the rules of capitalising	Learn all the uses of capital letters in sentences	Applies rules in all written work Objective questions
End marks (connected to types of sentences)	Worksheets and rules	Recognises the types of sentences and uses end marks correctly	Uses end marks correctly Objective questions
Revise already learnt concepts through exercises.	Revision exercises		

Vocabulary

Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Grasping the meaning of unfamiliar words from reading materials	Uses dictionary; checks with peers, teacher helps with meaning	Understands meanings of words in context	Uses the words in sentences; understands context and meaning Objective questions
Vocabulary exercises in: homonyms, synonyms, antonyms	Activities, crosswords, word search	Students learn some homonyms, synonyms and antonyms Builds	Completes the related exercises correctly

		familiarity, identifies words correctly	
Language Functions			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Reading and interpreting pictorial information: comic strip, pictures etc.	Activities, tasks, and language games	Enrichment and application: Students develop the skill of describing pictures and cartoons	Uses pictures and other visual media to complete the set task
Reads a graphic organiser Tabular data	Worksheets; or charts or black board drawings	Understands and interprets different kinds of data	Interprets the data accurately
Narrating stories	Activities, tasks, and language games	Enrichment and application	Original, imaginative, clear sentences
Role play	Activities, tasks, and language games	Enrichment and application	Simulates effectively
Writing poetry	Activities, tasks, and language games	Enrichment and application	Write originally, authentically

Class VII

Listening				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Listening and responding to items	Recorded songs, poems, stories, dialogues, etc.,	Listening to and following instructions; listening to selected audio stories; listening to a classmate's speech	Student understands oral instructions; understands stories read out or played follows a speech and responds to it.	Testing to find out whether the students follow instructions correctly, and respond appropriately Oral Questions to check comprehension
Listening to specific words and their different forms, in different contexts	Same words that differ in meaning in different contexts Eg.: cry-weep cry-shout aloud	Using specific word forms in appropriate context; worksheets and other interactive exercises Dictation on these forms	Distinguishes different word forms; learn the peculiarities of spelling; learn to spell words correctly	Find pattern, gain better accuracy in spelling; connect sounds with words Word Pun, Objective type questions
Listening to a Report	Report on 1. Annual Day function, 2. Sports Day function, etc.; 3. News report, 4. Weather report, etc	Teacher initiates a discussion on the report.	Student understands the structure of a report	Able to recall basic elements of an oral report, and improvise to create one in a given context, using given basic parameters
Speaking				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Telling Jokes; Puzzles, tongue twisters as play on words and meanings	Jokes, puzzles and tongue twisters	Students share jokes, puzzles and riddles.	Shares jokes, puzzles and riddles in a lively manner Build interactive skills	Use words like puns, homonyms etc., in group conversation.

Narrating an experience	Incidents in the class, playground etc.	Students share their experience in class	Uses descriptive vocabulary and connectors	Recount your experiences on your way to school this morning.
Reciting poems from memory and from text	Poems from the text	Learning and reciting in groups, or individually from the selection of specified poems	Appreciates, recognises rhyme, meter and meaning and brings it out through recitation	Recite clearly; with correct inflexion and pronunciation
Speaking formally	Familiar topics	The teacher facilitates formal conversation around a chosen topic; Eg; groups converse around 'Sports today', or 'TV Programmes'	Expresses thoughts using the correct language, vocabulary and syntax	Speak with confidence on a topic of their choice.

Reading

Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Identifying the topic sentence of a paragraph	Simple passages on games, articles on science, nature, moral values, adventure, biographies, jokes etc.	Read text, locate meanings if necessary, underline main points	Independent reading and comprehension of reading matter	Summarise effectively through mind maps and other graphic organisers; answer questions accurately
Reading independently; picking out main facts and supporting details	Passages on topics of general interest	Teacher guides the students to finding the topic sentence of a paragraph by eliciting responses through questions.	Identifies the topic sentence of a paragraph.	Find the topic sentence of a given paragraph.

Analyzing what is read	Simple comprehension passages depicting celebrations etc.,	Apply their mind to understand various aspects of a passage: Eg; character, style, plot, inference, other interesting information	Makes connections and interpret what they read	'What', 'How', 'Why' questions
Understanding and following written instructions after or before a given passage;	Pre reading and post reading questions on simple passages	Reading written instructions and following them	Follows written instructions	Read the instructions and respond accordingly
Following a trail of written instructions to arrive at a learning outcome	Re-arranging jumbled sentences into a logical sequence	Exercises given after the lesson, aiding understanding, analysis, evolve connections	Follows a sequence and build on what is known	MCQs, Objective type questions, VSA and SA
Relating stories to one's own life and responding	Stories inculcating values like friendship, good conduct, etc.,	Answer open ended questions: What do you think?	Responds to literature; understand life through reading, Reads with pause, stressing words appropriately and with proper intonation	Eg. If you were the boy in this story, how would you have...
Reading poetry: appreciating it, understanding, relating and responding	Poems on simple themes	[Teacher facilitates] Read and respond to poetry; answer questions; illustrate	Appreciates poetry Responds to the imagery and emotions in a poem. Reads with pause, stressing words appropriately and with	Answer questions eliciting imagination and emotions.

			proper intonation	
Reading with rhythm and emotion-extensive reading	Newspapers, Children's magazines, etc.,	Supplementary reading, Use of the Library, Referencing skills and activities	Reads for interest Reads to deepen knowledge Reads to link and connect additional data	Building interest Small assignments and projects
Writing				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Writing answers to Knowledge based questions	Mind maps and graphic organizers	Comprehension passages with activities; or text based written exercises	Explains clearly in writing, use appropriate expressions; answer in own words	Answer accurately in an organised, complete and clear manner <i>Normative</i> MCQs, Objective type questions, VSA and SA
Diffentiates between the language used in prose and poetry.	Poems	Read, comprehend and respond clearly Identifies sentence patterns	Interprets and understands the poems	Questions - VSA and SA
Paraphrasing poetic lines.	Poems	Read, comprehend and respond clearly Use mind maps and graphic organizers to aid understanding	Interprets and understands the poems, expresses views with originality and writes in prose form	Rewrite the given line / lines of the poem in prose form.
Writing descriptive and narrative essays of specified	Topics of general interest	Introduction to essay writing; writing on given topic with	Writes up to 10 cogent lines on a given topic	Write grammatically correct sentences in

length [8 – 10 lines]		guidelines provided		an organised manner on a given topic Long Answers [8 – 10 lines]
Using discourse markers	Linkers / connectives	Passages with the selected discourse markers are provided to students; teacher facilitates familiarity with them through pre and post reading questions.	Identifies the specified discourse markers in connected sentences	Identify the discourse markers, linkers, connectives in a given passage Use discourse markers in appropriate places in sentences
Writing Formal and Informal letters	Situations for formal and informal letters	Formats are given. Teacher shows the style of language used in formal / informal letters	Learns and applies the formats and uses the required vocabulary and language for letter writing	Eg. 1. Write a letter to our friend about the pollution of the river in your area. 2. Write a letter to the Collector about the pollution of the river in your area.
Using direct speech in Dialogues	Situations for dialogues	Using a short narrative passage, students are encouraged to convert it to direct speech, through taking roles, evolving a script, etc.,	Responds appropriately and builds a clear written dialogue sequence for a story/narrative	Fun activities in script writing Filling up the blanks in a dialogue Using the right format for presentation of Direct Speech
Simple Slogan writing	Short, catchy phrases and sentences	Teacher evolves various contexts to create awareness – Eg; Waste	Evolves catchy and effective slogans on relevant themes	A few fun activities on imaginary issues <i>Summative</i>

		segregation, conservation of water, keeping the campus clean, etc		Able to focus on the core issue and evolve an appropriate slogan
Journal writing	Current affairs, general topics	Short journal prompts	Self-expression	Prepare articles for journals
Free writing	Current affairs, general topics	Five minutes of class time to write on topics of the pupils' choice	Writing spontaneously without hesitation	Express your views on the chosen topic
Grammar				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Revision of Parts of speech	Nouns, verbs, adjectives, adverbs, pronouns, preparations, conjunctions, interjections. Articles	A passage in the text that highlights the required grammatical functions. Reinforcement of knowledge of parts of speech through usage related interactive activities	Recall and reinforcement of learnt concepts in the parts of speech [Sentence structure]	Demonstrates clarity of understanding Cloze tests may be used
Grasping the form, structure and use of the Continuous tense	Past, Present, Future continuous	Learn about the continuous tenses and their required contexts, through sheets, explanations and activities	Students use different Continuous tense forms in different situations appropriately	Students have a clear, meaningful and focussed understanding of the usage of the Continuous tense - Eg; Imagine a match is going on, and give a commentary using the Present Continuous tense. Narrate a past event

				using the Past Continuous Tense Objective type questions
Using Modal Verbs for Suggestion, Obligation, Politeness, Willingness	would, may, can, will	A passage in the text that highlights the required grammatical functions. Learn through exercises, activities and explanation, of modal verbs, their role and use in the specified contexts	Students use different Modal forms in different situations appropriately	Objective type Questions that test use of Modals for suggestion, obligation, politeness, willingness, ability.
Being and Doing Verbs: Differentiating Transitive and Intransitive Verbs Sentence pattern	'Be' and 'Do' as main and auxiliary verbs Verbs that take objects and those that do not SVO, SVC, SVOO, etc.,	Learn about verbs that take objects and those that take complements, and their required contexts, through sheets, explanations and activities	Students deepen their understanding of simple sentence structures – [SVC, SVO and SVOO] Has a clear, meaningful and focussed understanding of the usage of selected Transitive and Intransitive verbs in the specified sentence structures	Objective type questions
Grasping the use and meaning of noun groups and selected phrasal verbs	Dividing the sentence into noun and verb groups (i.e. subject & predicate) Phrasal Verbs	A passage in the text that highlights the required grammatical functions. Learn through	Students understand the use of Noun Groups, with head words and modifiers, and	Objective type questions

	using bring, come, take	exercises, activities and explanation, of noun groups and phrasal verbs, their role and use	some common phrasal verbs, through usage	
Identifying the three degrees of comparison	Positive Comparative and Superlative degrees The three forms of irregular verbs	Various exercises and situations to highlight the three degrees of comparison	Students learn to write simple sentences involving the three degrees of comparison	Given the base form or one of the three forms of the adjectives, the students supply the other two forms of the adjectives Sentences with the adjective in brackets are given and students supply the right form of the adjective, suiting the context, in the blanks provided.
Revision of Punctuation marks	Fullstop, Comma, Inverted commas, question and exclamatory marks	Passages with the relevant punctuation marks are provided to students; teacher facilitates revision	Students use the punctuation marks appropriately	Punctuate the given passage; Supply the missing punctuation marks
Framing Question Tags	didn't, hasn't, isn't did, has, is	Through varying exercises and classroom activities -on each concept, with explanation of the logic behind each: Eg; He took the book, didn't he? He didn't take the book, did he?	Applies the rules influencing Question Tags, in a meaningful manner Clear in this concept in their writing; recognise errors and	Objective type questions

			correct them	
Subject and verb agreement	Singular subject – singular verb Plural subject – verb in the plural Each, every, either, neither, etc.,	Through exercises and substitution tables, verbal situations etc.,	Knows and applies the rules of singular and plural nouns and verbs uses them	Objective type questions
Identifying the Active and Passive Voice	Transforming sentences from the Active to Passive and vice versa. Sentences of the Simple Present, Past and Future	Through exercises and substitution tables, verbal situations etc.,	Knows and applies the rules of transformation in speaking and writing Clear in the concept of identifying the two types of voice	Objective type questions
Identifying Phrases and Clauses	Phrase- ie a group of words without a finite verb in it Clause- ie a group of words with a finite verb in it	Passages in the text, additional exercises and verbal situations.	Understands the use of Phrases and Clauses	Differentiate Phrases and Clauses Objective type questions

Vocabulary

Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Locating words in the dictionary for their meaning, synonyms, antonyms and usage	Guided use of dictionary for unfamiliar words	Activities; 1. Exercises and word games; 2. Break –up of kangaroo words 3. Use of dictionary and thesaurus	Learns more words and synonyms and antonyms of words	Find synonyms and antonyms Split the word into smaller words Objective type questions
Prefixes and suffixes	Word formation with prefixes and suffixes	Exercises through pattern finding	Understands how suffixes and prefixes can alter the word and change its meaning	Use suffixes and prefixes and knows the meanings Objective type questions

Compound words, homophones	Noun + noun, noun + verb, adjective + noun	Activities and exercises	Learns to recognise them	Form compound words. Use the words in different contexts, according to their meaning
Language Functions				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Talk about oneself	Talks on likes, dislikes, friends, etc.,	Conversation class; teacher anchors and helps children speak authentically: Interaction questions based on Favourites: players, hobbies, friends, books, leaders, movies, TV programmes, etc	Learns to speak in sentences and communicate their thoughts and feelings with ease and clarity	Speak confidently and attempt to speak in complete sentences Questionnaire – type: completion
Participating in language games and puzzles:	Word searches, crosswords, and 'What's the good word?'	Activities and games in class, at various levels, to strengthen and reinforce various competencies	Reinforces concepts learnt in grammar and vocabulary; develops the skill of problem solving	Solve puzzles and play word games
Dramatizing a story	Situations, plays, etc.,	Presentation of skits in small groups	Visualises the story; role play, develop confidence	Enact the play
Reading a graphic organiser	Tabular data	Worksheets, charts or black board drawings	Understands and interprets different kinds of data	Interpret the data accurately

Class VIII

Listening				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Listening to recorded commentary of any sport	Sports commentaries; passage on a familiar theme	Listen as a large group, with pointers and interventions from the teacher, for better understanding	Understands the use of language in commentary	Understand what is happening and are able to recall what they have heard
Listen to selected words, and their stress and inflections	Words like con'duct & 'conduct; pre'sent & 'present	Words & passage read out in class focussing on stressed syllables and words	Students pronounce accurately and with proper intonation, the words heard	Identify the sounds heard
Listening to poetry reading and recitation	Poems	Listen to how poems could be read or recited	Appreciate rhyme, meter, and the special use of words	Identify the nuances of sounds & words in poetry
Speaking				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Telling Jokes; Puzzles and riddles.	Jokes, puzzles and riddles	Students share jokes, puzzles and riddles.	Students share jokes, puzzles and riddles in a lively manner and use language appropriately; build interactive skills	Jokes, puzzles or riddles cited by the learners
Retelling stories they have read	Stories	Students listen to each other as they narrate stories	Rephrases and narrates in with originality	Rephrasing
Telephonic conversation	Making telephonic conversations	In small groups, children enact telephonic conversation and apply	Speaks over the telephone using appropriate vocabulary, intonation and	Learn to speak and express oneself to others

		telephonic etiquette	register of language	
Participating in Discussions:	Current news Sports Relevant contemporary issues	Large group activity with the teacher facilitating speaking and listening	Expresses thoughts and views with clarity, cogency and focus Speaks clear complete sentences, and expresses ideas clearly	Group discussion on various topics
Reading				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Reading poetry: appreciating, understanding, relating and responding to various themes	Poems	Activities related to the poem in content. Read and answer questions based on the poem	Enjoys reading given poems, appreciates and responds to chosen poems	SA questions
a) Reading for content and style b) Understanding sequence, c) Scanning content to find answers to questions in the given passage d) Understanding the author's intention e) Recognising or learning vocabulary in context f) Appreciating style	Stories / passages with moral values, witty and humorous passages, historical, narrative, mystery passages etc.	Read stories and other passages, to understand and appreciate the plot, characters, style and intention Understand and summarise the story in various ways, creating organizers and using the ones given; make connections with life and learning	Comprehends selected passages from literature Enjoys the reading process and learn from it, pronounce the words correctly, stress appropriately, passing at the right places with proper intonation Summarises the story, assesses its plot, character and style	MCQ, Objective type Questions, VSA, SA, LA
Extensive reading	Abridged novels, fiction, books of pupils' choice	Supplementary reading, Use of the Library, Referencing	Reads for interest Reads to deepen	Questions to build interest

		skills and activities	knowledge Reads to link and connect additional data	<i>Summative</i> Answers addressed questions appropriately with supporting statements
Writing				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Comprehension Using mind – mapping techniques	Answer questions in complete sentences, using proper punctuation	Comprehension passage given for written work Exercises and activities that elucidate the required concepts are facilitated through mind-mapping	Picks out relevant facts, writes correct and clear answers, to meet the requirement of the questions specified	VSA and SA questions, Make notes and write the summary in a paragraph
Using both active and passive vocabulary to make sentences	Words, phrases, phrasal verbs, etc.,	Simple exercises prepared by the teacher	Uses vocabulary appropriately	Learn and use words correctly Objective type questions
Writing Paragraphs: Topic sentence; unity and structure [Linking small paragraphs]	Simple topics, proverbs, etc., Eg. 1.Cleanliness is next to Godliness 2. The importance of good manners.	Worksheets to understand and practise writing paragraphs	Learn to use paragraphs and to write on different topics	a) Expand the given outline into a paragraph. b) Write a paragraph on the given topic.
Writing on a given topic: (150 – 200 words)	Simple topics, proverbs, personal experiences, etc.,	Specific essay topics; teaching how to write an essay	Write at length on a given topic with organisation and clarity	Complete essay with title, introduction, content and conclusion
Revision: Writing letters in a given format	Topics for letter writing	Revision of the format of formal and informal letter and the register of language	Uses the correct format and appropriate content	a) Write a letter to the forest authorities about the cutting of trees in that area. b) Write a letter to your friend expressing your

				disapproval on cutting down the trees in his compound.
Writing a summary	Passages for summarising	Teacher explains the steps involved in writing a summary. Teacher provides a passage. The students make use of the steps and make a summary of the given passage.	Writes a summary	Write a summary of the given passage in about one third of its length.
Creative Writing; Exercising one's imagination in a creative manner	Captions for pictures, topics; Writing essays on given topics	Teacher facilitates understanding of fantasy through reading a story, and having pre and post reading discussion	Writes creatively, evoking powers of the imagination: Writes and illustrates with cogency and fluency	Free articulation, imagination, expression of ideas
Collecting, recording and collating information	General topics	Teacher invites students to collect and present information on various topics or happenings around them – My school, My neighbours, the Library, Hospital, Movies, Music / Dance performances etc.	Collects, records and collates information on suggested topics	<i>Summative</i> Effectively collect, record and collate information on a suggested topic
Grammar				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Identifying the three kinds of sentences.	Simple, Complex and Compound sentences.	Worksheets, peer review and exercises	Learns the rules and uses of clauses and phrases, and	Learn the differences between clauses and phrases

			apply them in writing	Transformation of Simple sentences into Compound and Compound sentences into Simple.
Revision of tenses and more about tenses	Simple present, past and future Progressive and perfect forms of tenses.	Worksheets, peer review and exercises	Meaningfully learns the rules and uses of the Simple, Continuous and Perfect tense in Present, Past and Future time and applies them in writing	Use the tenses in the appropriate places. Objective type questions
Using Reported Speech	Statements & Imperatives	Worksheets, peer review and exercises	Uses reported speech correctly	Use the correct tense form with proper punctuation in reported speech
Identifying the Active and passive voices	Transformation of sentences with the progressive and perfect tenses, from one voice into the other	Worksheets, peer review and exercises	Understands the difference between active and passive voice Uses the active and passive voice appropriately	MCQ, VSA
Identifying the sentence pattern	ASVC, SVCA, SVIDOAAA, etc.	Classroom situations, verbal situations etc.,	Understands the structure of sentences correctly and uses them appropriately	Clear in framing sentences using the various elements / parts of speech
Using the degrees of comparison	Transformation of sentences from one degree into the other	Various examples from day-to-life classroom situations etc.,	Uses the three types of comparison appropriately in sentences.	Become familiar with the structure, recognise errors and rectify them. Objective type questions.
Grasping the structure and use of question tags	Tags attached to words with negative meaning, such as, 'hardly, scarcely,	Various exercises and classroom activities; practising through	Knows and applies the rules involved in framing question tags.	Objective type questions.

	rarely, seldom', etc.,	dialogues, role-play, etc.,		
--	------------------------	-----------------------------	--	--

Vocabulary

Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Synonyms and antonyms	Glossary – other connected words	Using dictionary and thesaurus, exercises	Learns synonyms of words, their use and parts of speech, etc.,	Use vocabulary appropriately
Spelling rules: ing, plurals with s, es, etc. Homophones, homonyms, 'tion' and 'sion' etc.	Spellings of mono syllabic, disyllabic and poly syllabic words; spelling of plural nouns, adding plural morphemes – 'es' and 'ies'	Spelling rules – display Word grid, word building, pun, etc.,	Children learn to spell through spelling patterns	Spell accurately in writing
Identifying the expansion and use of abbreviations and acronyms.	Common abbreviations – HM, S.S.L.C., PTO, PTA, HSS, NSS, NCC, PIN, etc.,	Teacher explores some abbreviations and acronyms with the students. Teacher provides a list of abbreviations	Uses abbreviations and acronyms	<i>Summative and Normative</i> Expand the abbreviations and acronyms.

Language Functions

Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Expressing ideas clearly	Debates	Giving topics for debating; listing ideas for and against a topics	Learns to express a view- point and supports it, speaks with clarity and logic	Speak on the given topic

Describing / narrating events	Personal experience, any interesting situation	The teacher encourages all students to participate and express the ideas	Collaborates to create a story with peers	Build a credible story
Reading and interpreting data	Graphic organisers, pictures and Tabular data	Read graphs, tables and pictures and complete assigned tasks	Interpret data	Interpret and summarise the ideas you infer from the picture or data provided

iv. (a) Mathematics & Science
Class – VI Mathematics

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
I. Number System	<ul style="list-style-type: none"> • Numbers up to 8-digits • Place value and comparison • Whole numbers • Test of divisibility for 2,3,4,5,6,8,9,10, 11 • Factorization • Prime number • LCM & HCF • Integers • Revision : Fraction and Decimal numbers • Conversion : Decimal to Fraction • Addition & Subtraction of decimal numbers 	<ul style="list-style-type: none"> • To understand the concepts of numbers (up to 8 digits), number names and numerals; • Able to identify place value in eight digit numbers • To expand numbers with respect to place value. • Able to identify smaller/ larger numbers. • To compare numbers using <, > or = symbols and also arranges numbers in ascending / descending order. • To understand the number line and locate numbers on it (smaller number 	<ul style="list-style-type: none"> • Place Value through pattern • Observation Method • Estimation through real life Examples • Induction method • Divisors through patens • Multiples through observations • Divisibility conditions through patens • G.C.D. and L.C.D. through examples • Equivalent fractions through multiple cards • Addition Subtraction and Comparison of fractions through pictorial representation

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>only)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Able to perform the four fundamental operations (answers not to exceed six digits) and applies the right operation in word problems. • To understand natural numbers and the necessity to extend natural numbers to whole numbers. • To represent whole numbers on number line. • To understand the four properties of numbers as patterns without emphasis on terminology (closure, commutative, associative, distributive properties over addition and 	<ul style="list-style-type: none"> • fractions on number line through activities • decimals through pictorial representation • representation of decimals on number line • understanding of integers through realized situation • representing integers on number line • Addition and subtraction of integers through play way method.

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>multiplication) additive identity, multiplicative identity of numbers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Able to identify and appreciate number patterns- triangular numbers and square numbers. • To recall the concepts of factors and multiples with the aid of multiplication tables of factors up to 10 • To understand the rules of the divisibility test and apply it to numbers (divisibility tests for 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11) • To recall the classification of even and odd numbers. • To understand 	

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>the classification of prime, composite and co – prime numbers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To learn prime factorization of a given number and express it as a product of prime numbers. • To factorize two digit numbers. • To understand the method of finding HCF and LCM (by prime factorization method and division method). • To learn to deduce the relationship between HCF, LCM and the two numbers. • To understand the necessity for extension of whole numbers to negative integers. • To understand 	

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>that the collection of positive integers, negative integers and zero forms integers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To represent integers on number line and understand the difference between the number rays of \mathbb{N} and \mathbb{W} • To compare integers and arrange them in ascending / descending order. • To add and subtract integers using number line and real life situation. • To recall that a fraction is a part of a whole. • To represent fractions pictorially on number line, understanding the difference from the integer 	

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>number line</p> <ul style="list-style-type: none"> • To be able to identify different kinds of fractions – proper, improper and mixed fractions • Able to convert a fraction into an equivalent fraction; and reduces fraction to the lowest term. • To compare fractions with unlike denominators up to 10. • To add and subtract fractions of unlike denominators up to 10. • To learn the concept of decimals using place value notation. • To learn the concept of decimals as 	

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		fractions with denominators of tens and its multiples. <ul style="list-style-type: none"> • To be able to convert fractional numbers into decimals and vice – versa. • To add and subtract decimal fractions. • Able to apply the appropriate operation in word problems- addition and subtraction of decimals. 	
II. Measurements	<ul style="list-style-type: none"> • Metric Measures • Revision of Length, weight, volume. • Measure of Time from seconds to minutes, hours, week, year & leap year • Perimeter and Area of rectangle, right angle triangle. 	<ul style="list-style-type: none"> • To recall the conversion of units of length, weight and volume restricting to the units mentioned below. (km, m, cm, mm and similarly units that are in common use in weight and volume) • Able to find the 	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding the concept of metric measures through experiments • Observation method • Finding perimeter and area by using dot paper and grid papers

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>duration between two time instances.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Able to identify leap years. • Able to convert from one unit of time to the other – seconds to minutes and hours and vice – versa, days to weeks, years, leap year and vice – versa. • To understand the concept of area and perimeter of plane figures. • To calculate the perimeter and area of square, rectangle, right triangle. 	
III. Algebra	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Algebra 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to variable through patterns and through appropriate word problems and generalizations. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducing variable and constants through patens • Solving simple equation

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<ul style="list-style-type: none"> • To generate such patterns with more examples. • To solve unknowns through examples with simple contexts (single operations). 	<p>through trial and error method</p> <p>Forming puzzles through group activities</p>
IV. Life Mathematics	<ul style="list-style-type: none"> • Ratio and Proportion 	<ul style="list-style-type: none"> • To understand the concept of Ratio • To understand that Proportion is same as the ratio of two. • Able to calculate the needed quantity using Unitary method (with only direct variation implied). 	<ul style="list-style-type: none"> • Understating the concept of ratios through real life situation • Solving direct variation problem through life oriented examples
V. Geometry	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to point , line, ray , segment and planes • Properties of collinear , 	<ul style="list-style-type: none"> • To understand certain Fundamental geometrical terms - points, lines, 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstration method • Learning by doing method

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
	<p>concurrency , parallel, perpendicular lines</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinds of angles • Types of Triangle 	<p>rays, segments and planes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Able to recognize collinear points, intersecting lines, concurrent lines, point of intersection, point of concurrency, parallel lines and perpendicular lines. • To understand the concept of angles. • Able to identify angles, vertex, arms. • Able to measure angles and identify kinds of angles – right angle, acute angle 	

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>obtuse angle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To understand complementary & supplementary angles and find complementary and supplementary angles for the given angles. • Able to recognize different kinds of triangles based on (a) length of sides (b) measures of angles. 	
VI. Data handling	<ul style="list-style-type: none"> • Pictograph • Bar graph 	<ul style="list-style-type: none"> • To understand the necessity to collect data. • To organize the collected discrete data using tally marks and a 	<ul style="list-style-type: none"> • Use available data in the class room • Project method

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		<p>table.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To recall to construct and interpret a pictograph stressing on the importance of the need for scaling. • Able to interpret data from bar graphs. • Able to construct bar graphs from the given data. 	
VII. Practical Geometry	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Geometrical instruments • Drawing and measuring line segments. 	<ul style="list-style-type: none"> • To identify Geometrical instruments. • Able to measure and draw line segments. • Able to measure angles and draw angles using protractor - 0° - 180°. • Able to construct parallel and perpendicular lines using set square. • Able to identify different kinds 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing method

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
		of angles and lines from the given figures.	

Class – VII Mathematics

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
I. Real Number System	<ul style="list-style-type: none"> • Revision: Integers. Addition and subtraction on integers. • Introduction of multiplication and division on integers. • Properties of Integers • Introduction to rational numbers • Representation of rational numbers on number line. • Four basic operations on rational numbers • Fractions and Decimal Fractions • Powers 	<ul style="list-style-type: none"> • To recall the concepts of addition and subtraction of integers. • Able to multiply and divide integers • To understand that division by zero is meaningless. • To understand the four properties of integers (closure, commutative, associative, distributive properties over addition and multiplication), additive identity of integers, multiplicative identity of integers. • To understand that the above mentioned properties do not hold for subtraction and division of integers. • Able to perform the four fundamental operations on integers and applies appropriate operations in word problems. • To recall addition and subtraction of fractions. • Able to multiply fractions. • To understand fraction as an operator • To find the reciprocal of a fraction. • To learn to divide a fraction by another fraction. 	<ul style="list-style-type: none"> • To introduce the operations through number line • Tell how inadequacy of whole numbers leads to integers and fractions. • Mark the fractions on the number line. • To find a rational number in between two rational numbers • To understand the laws of exponents

		<ul style="list-style-type: none"> • Able to solve word problems that involve fractions (including mixed fractions). • To understand the necessity for extending fractions to rational numbers. • To represent rational number on number line. • To learn to perform all four operations on rational numbers. 	
II. Algebra	<ul style="list-style-type: none"> • Algebraic Expressions • Addition and Subtraction on expressions • Formation of simple expressions with two variables • Solving simple linear equations in one variable 	<ul style="list-style-type: none"> • Able to identify constants and variables in a given term of an algebraic expression and coefficients of the terms. • Able to identify into like and unlike terms. • To learn to write the degree of expressions like x^2y etc. (exponent < 3, number of variables is 2) • Able to form simple expressions with two variables. • Able to add and subtract algebraic expressions (coefficients should be integers). • To solve simple linear equations in one variable (in contextual problems) with two 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce expressions in I degree and II degree • Starting from the models $x+a = b$, $ax = b$, proceed $ax + b = c$ and $ax + b = cx + d$

		<p>operations (avoid complicated coefficients).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Able to solve word problems involving rational numbers (all operations). • To represent rational number as a decimal. • To recall addition and subtraction of decimals. • To multiply and divide decimal fractions. • Able to solve word problems based on decimal fractions (all operations). • Able to express a given number in exponential form (exponents – only natural numbers) • To understand the laws of Exponents (through observing patterns and arrives at generalization.) • $a^m a^n = a^{m+n}$ where $m, n \in \mathbb{N}$ • $(a^m)^n = a^{mn}$ where $m, n \in \mathbb{N}$ • $\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$ Where 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		$m, n! N, m > n$.	
Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
III. Life Mathematics	<ul style="list-style-type: none"> • Ratio and Proportion • Indirect and Direct variation • Fraction and decimal into percentage • Solving word problem based on percentage • Profit and Loss • Simple Interest 	<ul style="list-style-type: none"> • To recall the concept of ratio and proportion. • Able to differentiate direct and indirect variation and calculate the needed quantity using direct and indirect variation. • To understand percentage as a fraction with denominator 100. • Able to convert fractions and decimals into percentages and vice-versa. • To solve word problems based on percentage. • To understand the concept of profit and loss (single transaction only). • Able to calculate simple interest. 	<ul style="list-style-type: none"> • Time and work, time and distance sharing problems etc. • Collect details of profit and loss. Explain the difference between profit and loss.

<p>IV. Measurements</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Circumference of the Circle • Area : Triangle, Quadrilateral, Parallelogram, Rhombus, Trapezium and Circle • Area of Pathway 	<ul style="list-style-type: none"> • To recall the concepts of Perimeter and Area of Square, Rectangle and Right triangle. • Able to find the area of plane figures made up of squares, rectangles, and right triangles (any two at a time). • To determine the area of Parallelogram, Rhombus, and Trapezium. • To determine the area and circumference of Circles. • To calculate the area of Pathway inside and outside the given rectangles and circles applying the concept of area of rectangle and circle respectively. 	<ul style="list-style-type: none"> • Through paper cutting methods derive the formula for different shapes. • Through paper cutting introduce methods to find area. • Arrive at an approximate value for tabulating diameter and perimeter of circles of different sizes.
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
V. Geometry	<ul style="list-style-type: none"> • Symmetry - Mirror and rotational • Line or axis of Symmetry • Triangles 	<ul style="list-style-type: none"> • To understand the concept of Symmetry, Mirror and rotational Symmetry, Line or axis of symmetry. • To understand the properties of angles in intersecting lines, adjacent angles, adjacent angles on a straight line, parallel lines and transversal lines. • Able to apply angle sum property of a triangle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce idea of symmetry. Give sufficient opportunities to identify all kinds of symmetry. • Rotate figures like square equilateral triangle etc. which have rotational symmetry. • Identify the angle of rotation.

VI. Practical Geometry	<ul style="list-style-type: none"> • Construction of Perpendicular bisector and angle bisector • Construction of angle using Scale and Compass. • Construction of triangles 	<ul style="list-style-type: none"> • To recall the concepts of angles, parallel lines and perpendicular lines from the given figures. • To construct angle using scale and compasses- 90°, 60°, 30°, 120°. • To construct the perpendicular bisector of the given line segment. • To construct the angle bisector of the given angle. • Construction of triangles: given SSS, SAS, ASA. 	<ul style="list-style-type: none"> • To explain perpendicular bisector and angle bisector by paper folding method. • Identify the different types of triangles
VII. Data handling	<ul style="list-style-type: none"> • Collection and organization of continuous data • Formation of frequency table • Mean , Median, Mode of ungrouped data 	<ul style="list-style-type: none"> • To collect and organize continuous data. • To interpret bar graphs (recall) • Able to form the frequency table • To calculate Mean, Median, Mode of ungrouped data and understanding what they represent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Use available data in the class room. • Identify the differences between mean, median and mode.

Class – VIII Mathematics

Topic	Content	Expected Learning Outcomes	Mode of Transaction
I. Real Number System	(i) Revision: Representation of Rational Numbers on number line.	<ul style="list-style-type: none"> • To recall the concept of rational numbers, representation of rational numbers on number line • To understand the four properties of rational numbers, additive identity and multiplicative identity. 	Mark the rational numbers on the number line
	(ii) Four properties of Rational numbers	<ul style="list-style-type: none"> • Able to simplify expressions with utmost three brackets. 	Tell the numbers on the right are bigger
	(iii) Simplify Expression with three brackets	<ul style="list-style-type: none"> • To understand that between any two rational numbers there lies another rational number (Making children see that if we take two rational numbers then unlike for whole numbers, in this case you can keep finding more and more numbers that lie between them.) 	Give examples of rational number which are terminating decimals and repeating decimals.
	(iv) Powers		
	(a) Express the numbers in exponential form with integers as exponent.	<ul style="list-style-type: none"> • To express numbers in exponential form with integers as exponents. 	Showing density of rational numbers in a number line.
	(b) Laws of exponent with integral powers	<ul style="list-style-type: none"> • To understand the laws of exponents with integral powers. 	
	(c) Squares, Square roots, Cubes, Cube roots.	<ul style="list-style-type: none"> • Able to calculate square and square roots of integers. - Square roots using factor method and division method for numbers containing 	
	(d) Playing With Numbers	<ul style="list-style-type: none"> ○ not more than 4 digits ○ not more than 2 decimal places (in case of imperfect squares) 	Experimental method to find approximate square root by squeezing method. Puzzles with numbers
	(e) Approximation of numbers		
		<ul style="list-style-type: none"> • To recognize cubes and cube roots (only factor method for numbers containing at most 3 	Factor Method

II. Algebra

		digits)	
		<ul style="list-style-type: none"> • • To learn to estimate square roots and cube roots (Learning the process of moving nearer to the required number). • Able to calculate using shortcut methods in four operations. • Able to approximate numbers up to three digits. 	
(i)	Algebraic Expressions (multiplications and divisions)	<ul style="list-style-type: none"> • To recall addition and subtraction of expressions. • Able to multiply and divide algebraic expressions. (Coefficient should be integers). 	Factor tree
(ii)	Identities	<ul style="list-style-type: none"> • Able to understand some common errors 	Use card boards and paper cutting methods to show identities geometrically
(iii)	Factorizations	<ul style="list-style-type: none"> (e.g. $2xx = x$, $7xxy = 7xy$) 	
(iv)	Solving linear equations	<ul style="list-style-type: none"> • To deduce identities with geometrical proofs, numerical examples and applies it in sums $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2, (a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2,$ $a^2 - b^2 = (a+b)(a-b).$	
		<ul style="list-style-type: none"> • Able to recognize (simple cases only) expressions that are factorizable of the following types $a(x+y), (x \pm y)^2, a^2 - b^2, (x+a)(x+b)$	Factor Tree

III. Life Mathematics

		<ul style="list-style-type: none"> • • Able to solve word problems that involves linear equations (avoid complex coefficient in the equations). 	Problems through life situations
(i)	Revision : Profit, Loss and simple interest.	<ul style="list-style-type: none"> • To solve slightly advanced problems involving applications of Percentages, Profit & Loss, overhead expenses, Discount, tax. 	To understand the different between profit and loss through life situations.
(ii)	Application of percentage, profit &	<ul style="list-style-type: none"> • Able to derive a formula to find compound interest 	

	loss, overhead expenses, Discount, tax.	through patterns and use it in simple problems. (compounded yearly up to 3 years or half-yearly up to 3 steps only).	To compare quarterly half yearly, annual interest schemes paid by companies.
(iii)	Compound Interest		
(iv)	Difference between S.I and C.I	<ul style="list-style-type: none"> • Able to differentiate between simple and compound interest (2 years). 	To collect details of tax, discount sale, etc.
(v)	Compound variation	<ul style="list-style-type: none"> • To do problems on compound variation 	
(vi)	Time & work problems – Simple and direct word problems	<ul style="list-style-type: none"> • To solve Time and Work problems– Simple and direct word problems. 	Post office RD to understand schemes with different interest rates.
			To understand factors involved in completing a project like, building construction etc.
			Problems from life situations for time and work.

IV. Measurements

i	Area and Perimeter of semi circle and quadrant	<ul style="list-style-type: none"> • Able to calculate area and perimeter of semi circle and quadrant. 	Card board, paper cutting and paper folding techniques to understand juxtaposition.
ii	Area and Perimeter of combined Plane Figures	<ul style="list-style-type: none"> • To recall the concepts of area & perimeter -Formula for Square, Rectangle, Parallelogram, Triangle, Right Triangle, Equilateral Triangle, Isosceles Triangle, Scalene Triangle, Trapezium, Quadrilateral, Rhombus, circle. 	To see the number of tiles laid in floors various areas etc.

V. Geometry

(i)	Properties of Triangles	<ul style="list-style-type: none"> • Able to calculate the area of combined figures (Study of area / perimeter of not more than three figures placed in juxtaposition [only simple combined figures]) • To recall the properties of triangles. 	Paper folding techniques to verify properties.
(ii)	Congruence of Triangles	<ul style="list-style-type: none"> • To understand theorems based on properties of triangles and applies them to appropriate problems. 	Geometrical instruments
(iii)	Circles	<ul style="list-style-type: none"> • To understand the concept of congruence of triangles (SSS, SAS, ASA, RHS theorems). • To understand the concurrency of medians, altitudes, angle bisectors and perpendicular bisectors in a triangle. • To understand Pythagoras theorem and able to solve problems using it. • Able to draw the parts of a circle and identify and compare the relationship between radius and diameter. 	Paper cutting methods; To draw triangles and measure sides and angles and verify. To show objects of congruent shape; postal stamps etc.

VI. Practical Geometry

- i. Construction of Quadrilaterals: trapezium, parallelogram, rhombus, rectangle and square
 - Able to construct quadrilaterals: trapezium. Parallelogram, rhombus, rectangle and square.
 - Able to construct concentric circles.
- ii. Construction of Concentric Circles.

Geometrical instruments

Paper folding methods.

VII. Graphs

- (i) Introduction to Cartesian plane with axes
 - To understand the concept of Cartesian plane with axes.
 - Able to plot points for different kinds of situations (perimeter vs. length for squares, area as a function of side of a square, plotting of multiples of different numbers, simple interest vs number of years etc.)
- (ii) Plotting of points for different kinds of situations
- (iii) Drawing straight lines parallel to coordinate axes
 - To learn to read graphs.
 - Able to read the linear graphs.
 - Able to read the distance vs time graph.

Graph sheets; To see linear relationship between side and perimeter of square.

To understand linear relationship between time and work.

VIII. Data handling

- (i) To recall formation of frequency table
 - To recall formation of frequency table.
 - To draw Histogram, frequency polygon for grouped data
- (ii) Drawing Histogram and frequency polygon for grouped data
 - To construct simple Pie-charts for the given data.
 - Able to calculate mean, median and mode for discrete data

Mark sheets, heights and weights, data from news paper cutting to construct and interpret frequency table.

To construct histogram, frequency curve, pie charts from

- (iii) Construction of Simple Pie-Chart.
- (iv) Measures of central tendency

SCIENCE

Standard VI

Applied Biology

The World of Plants

Medicinal plants - Plants as Food - Fiber yielding plants - Ornamental plants - Timber yielding plants - Spices - Animals and their uses

Health and Hygiene

Food Habits

Food variety - Food materials and sources - Plant and animal products used as food - Nutrition - Types of nutrition - Food habits of animals

Components of Food - Nutrients (carbohydrates, proteins, vitamins, fats and minerals) - Need of various nutrients - Balanced diet - Deficiency and diseases

World of Animals

Bio Diversity - Different types of organisms - Unicellular and multi-cellular organisms

Life Process

Structural Organization of Cell - The cell - Types of cell - Plant and animal cell comparison The cell structure and functions

Environmental Science – Resource, Use and Management

Our Environment - Garbage - Disposal of garbage - Vermi composting - Pollution - Types of pollution - Air, water, land and noise pollution

Matter

Separation of Substances - Separation and its importance – Definition - Methods of separation (hand picking, winnowing, sieving, magnetic separation, sedimentation, decantation, filtration, evaporation, condensation and crystallization) - Need of Separation by more than one method

Exploring Chemical Changes and Formulation

Changes Around Us - Classification of changes - Slow and fast - Reversible and – irreversible - Desirable and – undesirable - Periodic and non periodic - Exothermic and endothermic

Exploring the World

Chemistry in Everyday Life - Synthetic fibers - Types and uses – Plastics - Types and uses of plastics - Plastics and environment - Glass and uses - Cement and uses - Soaps, detergents - Preparation and uses.

Matter and Measurement

Measurement - Standard unit of measurement (Length, time and mass) - SI unit - Multiples and sub Multiples of units

Forces and Movement

Motion - Moving things around us - Types of Motion - Linear and Circular - Uniform and Non uniform - Science today - Robot

Exploring Energy

Types of Energy - Sources of energy - Electricity, chemical, mechanical and solar energy

Exploring Phenomena

Magnetism - Discovery of magnets - Magnetic and non-magnetic materials - Magnetic poles - Preparation of Magnets - Science today – Flying trains

Light - Sources of light – Shadows - Path of light - Pinhole camera - Plane mirrors and reflection

Standard VII

Applied Biology

Animals in Daily Life - Uses of animals - Animal products (Food, Clothing, etc.,) - Animal Fibers - Sericulture - Apiculture - Poultry - Animal protection and maintenance

Health and Hygiene

Nutrition in Plants and Animals - Mode of nutrition in plants - Autotrophic and heterotrophic nutrition - Photosynthesis - Other modes of nutrition in plants - Nutrition in animals - Nutrition in amoeba - Human digestive system - Types of teeth - Ruminants

My Body

Human Body – Form & Function - Brief overview of human body— structure & functions of all the Human organ systems - The body & health as understood in the Indian system of health care - Diseases, Disorders and preventing Diabetes Mellitus - Advantages of physical activity - Preservation of food - Methods of preservation (heating, freezing, drying and adding preservatives) - Fast food – its ill effects - Science today - Irradiated food

World of Plants

Plants – Morphology - Characteristics of living things - Habitat – various habitats of plants - Herbs, shrubs and trees - Parts of plant - Root, stem, leaves and flowers - Modification of roots, stems, leaves - Kinds of stem - Movements in plants - Observation of plants & trees, recording data, drawing

World of Animals

Basis of Classification - Need for classification - The 5 kingdom classification - Binomial Nomenclature

Life Process

Respiration in Plants and Animals - Need for respiration - Respiration in human being - Respiration in animals - Respiration in plants

Environmental Science - Ecology

Ecosystem - Ecosystem (Biotic and abiotic factors) - Food chain - Food web - Flow of Energy - Biomes - The different biomes--- vegetation & climatic zones - Importance of forest - Different flora & fauna in the biomes

Environmental Science – Resource, Use and Management

Water –A Precious Resource - Availability of water - Sources of water - Forms of water - Ground water - Depletion of water - Distribution of water - Scarcity of water - Water management—rain water harvesting - Science today - Drinking ice berg - Desalination of sea water - Sweet water on earth

Matter

Matter in our Surroundings - Physical nature of matter - Characteristics of particles of matter - States of matter - Effect of temperature on solid, liquid and gas.

Exploring Chemical Changes and Formulation

Matter and Its Nature - Physical Changes (crystallization, melting, evaporation, freezing and sublimation) - Chemical changes (rusting of iron, burning and curdling, chemical reaction of Baking Soda with lemon juice) - Differences between physical and chemical changes - Acids, Bases and Salts - Acids, Bases and salts (used in our daily life) Natural indicators (No Equations) – Neutralization (in everyday life)

Exploring the World

Combustion and Flame - Combustion and its type - Fire control - Flame and its structure - Efficiency of fuels - Fuels and environment

Matter and Measurement

Measurement - Idea of derived quantities- Area, Volume and Density of solids and liquids - Concept of indirect measurement or estimation- Example (Time- Simple pendulum) - Measuring astronomical distances

Forces and Movement

Motion – Speed - Measuring speed and Units of speed – Distance - time graph – Velocity – Acceleration - Science today – Adventures in sports – like a bird flies

Exploring Energy

Electricity and Heat - Electric cell - An electric circuit - Symbols of electric components - Electric switch - Conductors and insulators - Heating effect of electric current - Magnetic effect of electric current - Electro magnet - Electric bell – Heat - Sources of heat (sun, combustion (or) burning, friction, electrical) - Hot and cold objects - Heat and temperature – Measuring temperature – Clinical and Laboratory thermometers

Exploring Phenomena

Light – Reflection - Plane Mirror (Right or left) - Images of spherical mirrors - Sunlight – seven colors – dispersion & synthesis of colors – Newton’s Disc.

Standard VIII

Applied Biology

Crop Protection and Management - Agricultural practices - Basic practices of crop protection - Preparation of soil and sowing – Irrigation - Protection from weeds – Harvesting – Storage – Marketing - Rotation of crops - Biotechnology in Agriculture - Biotechnology in food processing

Health and Hygiene

Reaching the Age of Adolescence - Adolescence and puberty - Secondary sexual characters - Ductless glands - Role of hormones in reproduction - Reproductive phase of life in human - Sex determination - Reproductive Health - Nutritional needs - Personal hygiene - Prevention and protection from sexual and other abuse - Smoking hazards - Sprouting - Cancer and Prevention

My Body

Body Movements - Human body and its movements - Joints and types of joints - Skeleton - Movements of animals (Earthworm, cockroach, birds, fish and snakes)

World of Plants

Pictorial Feature of Plant Kingdom - Fungi - Flowering & Non Flowering - Algae - Bryophytes - Pteridophytes - Gymnosperms - Angiosperms - Monocotyledons - Dicotyledons - Structure of root - Structure of stem - Structure of leaf.

World of Animals

Micro Organisms - Virus, bacteria, algae, fungi and protozoa - Uses of microorganisms in medicine, agriculture, industry and daily living - Harmful microorganisms - Microbes in food preservation - Relationship between man & microbes - Balances, imbalances and uses.

Life Process

Diversity in Living Organism - Cell as a fundamental unit of life - type of human cells related to functions - Structure & function of all organelles in brief - Organization-- cells - tissues - organs - organ system - Homeostasis - Cellular respiration - Metabolism - Design of the body -based on function - some examples.

Environmental Science - Ecology

Conservation of Plants and Animals - Conservation of forest and wild life - Deforestation and afforestation - Flora and fauna - Endangered species - Red data book - Migration - Wildlife sanctuary and National park - Threats to biodiversity - Traditional knowledge & people's initiatives in biodiversity conservation - Human wildlife conflicts

Environmental Science – Resource use and Management

Pollution of Air, Water and Soil - Air pollution - Sources of air pollution - Water pollution - Sources of water pollution - Water purification - Land pollution - Sources of land pollution - Science today – Bio pole – easily decomposable and reusable plastics

Matter

Elements and Compounds Around us - Types of pure substances - Element - Occurrence of elements in Nature - Elements found in Human Body - Classification of elements based on states (solids, liquids, Gases) - Classification of Elements based on properties - Symbol of elements - Molecule of an element - Compound - Characteristics of Compounds - Classification of compounds - Uses of compounds-day to day life - Molecule of compound - Formula of compound - Valency

Atomic Structure

Atomic Structure - Ancient views of atomic structure - Laws of chemical Combination - Dalton's atomic theory - Merits - Demerits - Electrical nature of matter - Discovery of Fundamental Particles - Discovery of Electrons - Properties of Cathode Rays - Discovery of Protons - Properties of fundamental particles - Atomic model - J.J. Thomson's model of atom - Limitation of Thomson Model

Exploring the World

Coal and Petroleum – Coal - Types of Coal – Petroleum - Occurrence and Refining - Natural gas - Natural Resources - limitation - Science today

Matter and Measurement

Measurement - S.I. System of units – Temperature - Electric current - Amount of substance - Luminous intensity - Angle, Solid Angle

Forces and Movement

Force and Pressure Definition - State of motion - Action of force & its effects - Contact forces - Non contact forces - Magnetic forces - Gravitational force - Electrostatic force – Pressure - Pressure exerted by liquids and gases - Pressure exerted by air - Atmospheric pressure Pascal's law – Friction - Factors affecting friction - Friction - necessary evil – Increasing and reducing friction

Exploring Energy

Electricity and Heat - Three kinds of circuit- Simple, series and parallel - Conduction of electricity in liquids - Chemical effects - electric current - Applications of Chemical effects of electric current – Electroplating - Electric charges at rest - Types of charges - Transfer of charges - Story of lightening and thunder Lightening – safety – Heat - Effects of Heat - Transfer of heat – conduction, convection and radiation

Exploring Phenomena

Light - Laws of reflection - Regular and irregular reflections - Multiple reflections - Multiple images - Refraction (Snell's law not

included) - Dispersion – using prism - Total internal reflection -
Human eye – Image formation – Sound - Sound needs a
medium for propagation - Sound produced by human - Human ear
and Hearing - Amplitude, Time period - and frequency of vibration -
Audible and Inaudible sounds - Noise - Noise pollution - Science
today – Fiber optics – sending message by light